

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	FISICA				
Città	MODENA				
Codicione	0360106203000004				
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	NORD-EST				
Classe di laurea	L-30				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	46	45	45	45
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	61	-	99,7	94,3

	LMCU; LM)	2020	56	-	96,3	97,6
		2021	64	-	97,4	90,7
		2022	57	-	94,2	92,0
		2023	63	-	98,0	95,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	51	-	87,3	81,6
		2020	48	-	83,6	82,8
		2021	48	-	83,4	77,3
		2022	37	-	80,1	77,4
		2023	52	-	86,0	80,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	192	-	308,7	297,5
		2020	170	-	307,0	295,4
		2021	170	-	304,4	285,5
		2022	156	-	310,9	284,1
		2023	172	-	317,8	290,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	154	-	239,8	219,0
		2020	134	-	233,6	216,1
		2021	134	-	232,0	205,3
		2022	124	-	229,7	206,3
		2023	133	-	237,9	212,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	130	-	217,4	193,5
		2020	114	-	211,8	190,2
		2021	113	-	209,2	181,0
		2022	102	-	204,6	180,5
		2023	111	-	213,0	185,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	16	-	37,2	29,4
		2020	21	-	35,7	27,2
		2021	21	-	34,0	26,4
		2022	18	-	30,6	24,6
		2023	23	-	31,6	24,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	21	-	55,5	48,8
		2020	31	-	59,7	49,5
		2021	34	-	54,9	47,4
		2022	26	-	49,0	42,7
		2023	32	-	58,1	46,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	154	16	9,6	-	-	-	239,8	25,1	9,6	201,9	25,7	7,9
		2020	134	16	8,4	-	-	-	233,6	25,6	9,1	204,0	27,1	7,5
		2021	134	16	8,4	-	-	-	232,0	25,2	9,2	198,0	28,0	7,1
		2022	124	17	7,3	-	-	-	229,7	27,9	8,2	198,6	29,9	6,7
		2023	133	17	7,8	-	-	-	237,9	29,2	8,1	209,3	31,4	6,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	2	16	12,5%	-	-	-	7,4	42,3	17,5%	8,3	35,7	23,1%
		2020	2	18	11,1%	-	-	-	5,9	42,4	13,9%	6,6	37,5	17,6%
		2021	3	23	13,0%	-	-	-	7,0	40,4	17,3%	7,2	35,0	20,7%
		2022	4	21	19,0%	-	-	-	6,1	36,8	16,6%	6,9	32,5	21,2%
		2023	4	18	22,2%	-	-	-	6,4	34,3	18,7%	6,0	31,1	19,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	2	16	12,5%	-	-	-	6,0	42,3	14,2%	6,5	35,7	18,3%
		2020	2	18	11,1%	-	-	-	4,1	42,4	9,7%	4,6	37,5	12,3%
		2021	1	23	4,3%	-	-	-	5,6	40,4	13,9%	5,8	35,7	16,3%
		2022	3	21	14,3%	-	-	-	4,9	36,5	13,4%	5,4	32,4	16,8%
		2023	2	18	11,1%	-	-	-	5,4	34,2	15,8%	5,0	31,0	16,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	2	2	100,0%	-	-	-	6,0	9,2	65,2%	7,1	11,1	63,5%
		2020	2	4	50,0%	-	-	-	4,1	8,1	50,6%	4,9	9,4	51,7%
		2021	1	5	20,0%	-	-	-	5,6	8,5	65,9%	5,8	9,4	62,1%
		2022	3	4	75,0%	-	-	-	4,9	7,5	65,3%	5,6	8,8	63,2%
		2023	2	6	33,3%	-	-	-	5,4	7,8	69,2%	5,2	7,8	66,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,7	11,0	97,3%	10,8	11,2	97,0%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,0	11,2	98,2%	11,3	11,6	98,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,8	11,0	98,2%	11,6	11,8	98,0%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,9	11,1	98,2%	12,1	12,4	98,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,1%	12,5	12,8	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

[illegible]

		2021	1.176	1.260	93,3%	-	-	-	1.373,6	1.755,4	78,2%	1.463,2	1.932,7	75,7%
		2022	1.224	1.308	93,6%	-	-	-	1.475,3	1.941,2	76,0%	1.530,1	2.037,0	75,1%
		2023	1.070	1.212	88,3%	-	-	-	1.512,9	1.987,9	76,1%	1.570,7	2.096,3	74,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.104	1.176	93,9%	-	-	-	1.447,1	1.835,4	78,8%	1.496,9	1.891,9	79,1%
		2020	1.152	1.236	93,2%	-	-	-	1.490,4	1.847,3	80,7%	1.529,2	1.916,7	79,8%
		2021	1.176	1.260	93,3%	-	-	-	1.459,3	1.755,4	83,1%	1.568,7	1.932,7	81,2%
		2022	1.272	1.308	97,2%	-	-	-	1.603,8	1.941,2	82,6%	1.660,5	2.037,0	81,5%
		2023	1.118	1.212	92,2%	-	-	-	1.633,1	1.987,9	82,2%	1.705,1	2.096,3	81,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.104	1.176	93,9%	-	-	-	1.503,1	1.835,4	81,9%	1.567,2	1.891,9	82,8%
		2020	1.152	1.236	93,2%	-	-	-	1.552,0	1.847,3	84,0%	1.605,0	1.916,7	83,7%
		2021	1.176	1.260	93,3%	-	-	-	1.510,3	1.755,4	86,0%	1.645,4	1.932,7	85,1%
		2022	1.272	1.308	97,2%	-	-	-	1.677,1	1.941,2	86,4%	1.753,1	2.037,0	86,1%
		2023	1.128	1.212	93,1%	-	-	-	1.727,6	1.987,9	86,9%	1.810,9	2.096,3	86,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2023	63	2,4	26,8	-	-	-	98,7	4,8	20,7	94,9	5,5	17,2
--	--	------	----	-----	-------------	---	---	---	------	-----	------	------	-----	------

PDF generato il 24/10/2024

Breve commento

Gli indicatori della SMA 2023 relativi agli avvisi di carriera per il 2023/24 sono complessivamente in trend con il quinquennio precedente, con un apparente assestamento attorno alla sessantina di immatricolati/anno, a circa 2/3 del numero medio di matricole delle Università di area geografica e nazionali (iC00a). In questo anno accademico assistiamo ad un notevole aumento degli immatricolati puri rispetto allo scorso anno (iC00b: da 37 a 52) suggestivo di buon lavoro di orientamento in ingresso. Gruppo A –Indicatori Didattica L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è inferiore al dato nazionale (-6.3%) e di area geografica (-17.3%), mentre gli indicatori iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) sono maggiori del dato di area geografica (+17.5) e nazionale (+18.3%). Anche la percentuale di laureati entro un anno della durata normale del corso è maggiore del dato di area geografica e nazionale (+7.5%, e +9.9%), riconfermando l'andamento osservato negli anni precedenti. La struttura didattica del corso e la qualità degli studenti che restano dopo le difficoltà iniziali permettono, quindi, il raggiungimento del titolo triennale in un tempo medio molto vicino a quello previsto, pur presentando delle oscillazioni da anno ad anno, in parte legata anche alla presenza di studenti part-time. La percentuale di matricole provenienti da altre regioni (iC03) è al 25%, in media con i 3 anni precedenti, e con il dato medio nazionale, mentre, come in passato, si discosta negativamente per il 20% dalla media degli altri Atenei dell'Area Geografica. Il rapporto studenti regolari/docenti, iC05, si assesta ad un valore (7.8) intermedio tra nazionale (6.7) e area geografica (8.2). Gruppo B- Indicatori Internazionalizzazione I dati sull'internazionalizzazione mostrano che gli studenti conseguono i CFU in sede nella totalità dei casi. Del resto anche a livello nazionale e di area geografica il numero di CFU conseguiti all'estero risulta essere poco significativo. Rimangono comunque attive tutte le iniziative per favorire l'internazionalizzazione degli studenti (LT ed LM) anche se queste si declinano meglio sul percorso della LM rispetto a quello della LT. Gruppo E-Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. L'indicatore della regolarità di acquisizione dei CFU al primo anno (iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire per studenti immatricolati puri) è in leggero aumento rispetto all'anno precedente (2022/23 contro 2021/22), ma ancora inferiore al dato nazionale e di area geografica. L'indicatore iC14 sulla prosecuzione degli studi al secondo anno nello stesso CdS è maggiore della media degli ultimi 3 anni (78.4% degli studenti contro 66.9%), superiore al valore nazionale (+4%, invece del -10% dello scorso anno) e si è avvicinato al valore di area geografica (-5% contro -15% dello scorso anno). Anche l'indicatore iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) pare in leggera crescita. Nell'ottica di migliorare i tre indicatori iC13, iC14, iC16 (iC16bis) congiuntamente all'indicatore iC01, il CCdS aveva introdotto per la coorte 2021/22 una modifica nella suddivisione dei crediti fra gli insegnamenti, dividendo i 15 CFU di Analisi Matematica in due esami, rispettivamente al primo e secondo semestre del primo anno. Il CCdS ha inoltre approvato una modifica della distribuzione dei corsi tra primo e secondo anno per la coorte 2023/2024 centrata sullo scambio di anno tra il corso di Calcolo Numerico (dal secondo al primo anno) e il corso di Fisica Generale II (dal primo al secondo anno) che saranno valutati dagli indicatori SMA del prossimo anno. La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18) è sotto la media degli ultimi tre/cinque anni. L'andamento nel tempo di questo indicatore è oscillante ed è da tenere monitorato. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione- Percorso di studio e regolarità delle carriere L'indicatore iC21 relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è in crescita (+5% rispetto all'anno precedente) e si sta avvicinando al dato nazionale (-3%), ma risulta ancora staccato del 7% dal dato medio di area geografica. Il tasso di abbandoni del CdS (iC24) dell'anno accademico 2022/23 è al 45%, superiore alla media degli ultimi tre anni e superiore sia alla media di area geografica che alla media nazionale. Spesso l'abbandono avviene senza nessuna segnalazione di difficoltà da parte dello studente e senza nessuna richiesta di aiuto. Analizzando le motivazioni degli abbandoni, da colloqui con gli studenti, si vede che la percentuale di studenti che cambia CdS entro il primo anno (iC23, oscillante) è dovuta alla scelta del

nostro CdS senza una motivazione abbastanza forte o senza una base sufficientemente consolidata per svolgere studi scientifici, nonostante l'incremento delle attività di orientamento specifiche. Per rimuovere le difficoltà di approccio allo studio universitario il CCdS, ha cercato di potenziare ulteriormente le attività di tutorato in itinere che sembrano di maggior gradimento da parte degli studenti. Il dato andrà comunque monitorato anche alla luce delle modifiche apportate dal CCdS all'offerta formativa. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione- Consistenza e qualificazione del corpo docente L'indicatore iC28 (rapporto studenti/docenti al primo anno pesato per le ore di docenza) è maggiore del valore nazionale di riferimento del triennio 2020-2022, ma è compatibile con quello dell'Area Nord Est. Ciò è conseguenza soprattutto della mutazione di Analisi Matematica al primo anno (15 CFU=120 ore) dalla Laurea in Matematica. Invece l'indicatore iC27 calcolato sul triennio completo è compatibile con quello nazionale.