



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1580865</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/laurea-triennale.html
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BONISOLI Arrigo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Scienze fisiche, informatiche e matematiche

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BELEGGIA	Marco		PA	1	
2.	BENASSI	Carlo		RU	1	
3.	BONETTINI	Silvia		PA	1	

4.	BONISOLI	Arrigo	PO	1
5.	CARINCI	Gioia	RD	1
6.	FIORI	Carla	PA	1
7.	MANFREDINI	Maria	PA	1
8.	UNGUENDOLI	Francesco	RU	1
9.	VILLARINI	Massimo	PA	1

Rappresentanti Studenti

BRUSCELLA ALESSANDRO 267242@studenti.unimore.it
 GIOVANNINI ILARIA 273242@studenti.unimore.it
 STIGLIANO LORENZO 257544@studenti.unimore.it
 PITZALIS ELIA 284660@studenti.unimore.it
 ZANETTI LORENZO 278047@studenti.unimore.it
 NACARLO PIO 277534@studenti.unimore.it
 DODI ALESSANDRO 287463@studenti.unimore.it
 PELLONI LORENZO 257824@studenti.unimore.it
 TAURASI GABRIELE 290895@studenti.unimore.it
 CALABRETTI STEFANO 285116@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

ARRIGO BONISOLI
 SERGIO POLIDORO
 CECILIA VERNIA
 MICHELA VINCENZI

Tutor

Sergio POLIDORO
 Arrigo BONISOLI
 Michela VINCENZI
 Michela ELEUTERI



Il Corso di Studio in breve

10/05/2021

Il Corso di Laurea in Matematica fornisce una solida preparazione di base nelle diverse aree della Matematica, una buona padronanza del metodo scientifico, abilità informatiche, computazionali e linguistiche. Forma personale con elevate capacità di sintesi e di astrazione, la cui richiesta emerge in modo crescente in enti di ricerca pubblici e privati, nell'industria, nel mondo bancario, assicurativo e finanziario e, più generalmente, nel settore dei servizi ad alto contenuto tecnologico. Tale preparazione è propedeutica per chi intende approfondire gli studi sul versante matematico applicativo, per chi vuole avviarsi alla ricerca scientifica e per coloro che intendano dedicarsi allo studio delle problematiche dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Link: <http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/laurea-triennale.html> (Pagina web del Corso di Laurea in Matematica)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/02/2015

La Commissione per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica ha organizzato incontri con rappresentanti delle parti interessate designate come segue.

- Parti interessate interne: Facoltà di Scienze MM, FF e NN, Facoltà d'Ingegneria, Facoltà di Bioscienze e Biotecnologie, Facoltà d'Economia, Facoltà di Farmacia; Corsi di Laurea in Fisica e Informatica; Dottorato di ricerca in Matematica; Scuole di dottorato in Nano and Physical Sciences e in Modellistica, Simulazione computazionale e Caratterizzazione Multiscala; SSIS – indirizzo FIM.

- Parti interessate esterne: Consiglio Nazionale dei presidenti di CdL in Matematica; Unione Matematica Italiana; Uffici scolastici provinciali e regionale delle Scuole Secondarie; Assessorati all'istruzione e la cultura delle Province di Modena e di Reggio Emilia; Insegnanti di discipline matematiche nelle Scuole Secondarie; Rappresentanti ed operatori del mondo industriale e/o terziario.

- Laureati in Matematica presso il nostro Ateneo negli anni passati: recentemente è stata condotta un'indagine dettagliata su un campione significativo di studenti che nel periodo 1990-2005 si sono laureati in Matematica nel nostro Ateneo con lo scopo di avere indicazioni su: sbocchi occupazionali, indice di gradimento del corso di studi e su quali settori è opportuno offrire ulteriori corsi. I risultati sono disponibili sulla pagina web del corso di laurea.

L'incontro con le parti interessate esterne ha avuto luogo in data 12 Dicembre 2007.

Successivamente all'istituzione il Corso di laurea ha mantenuto contatti a cadenza variabile con tutte le parti interessate sopraindicate. Ha inoltre avuto contatti regolari con la Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie, ora Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie, con particolare riferimento all'organizzazione dei test di valutazione della preparazione iniziale.

Inoltre, docenti e ricercatori del corso di laurea mantengono periodici contatti istituzionali nell'ambito delle attività del Piano Lauree Scientifiche e delle attività di Outreach del Dipartimento di Scienze fisiche, informatiche e matematiche, con le parti interessate esterne, in particolare Scuole Secondarie Superiori in riferimento all'orientamento sia in ingresso sia in uscita.

All'inizio del 2015 è stato istituito, in composizione rinnovata, un comitato di indirizzo per i corsi afferenti al Dipartimento con il quale è previsto un programma di consultazione allo scopo di verificare periodicamente l'attualità della offerta formativa del CdS.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

31/08/2022

Le ultime due riunioni del Comitato di Indirizzo si sono svolte in modalità telematica in data 8 marzo 2020 e in data 8 febbraio 2022. L'impianto generale del CdS non ha registrato criticità sostanziali e continua a essere ritenuto valido dai componenti del Comitato d'Indirizzo.

Informazioni dettagliate e aggiornate sulla composizione e sull'attività del Comitato d'Indirizzo sono disponibili nella pagina web seguente

Link : <http://www.fim.unimore.it/site/home/dipartimento/organizzazione/comitato-di-indirizzo.html> (Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Matematico laureato (triennale)

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Matematica si caratterizza per la capacità di affrontare con rigore problemi logici. La formazione matematica permette di inserirsi con successo nel mercato del lavoro dell'informatica, dell'industria e dei servizi, riuscendo in tempi brevi ad acquisire le addizionali competenze specifiche richieste.

competenze associate alla funzione:

I laureati possiedono una preparazione generale in quasi tutti i settori della matematica e una preparazione di base nei settori della fisica.

Sono in grado di utilizzare linguaggi di programmazione. Sono in grado di svolgere in autonomia compiti tecnici o professionali definiti nelle attività dell'industria, della finanza, dei servizi e nella pubblica amministrazione, nel campo dell'apprendimento della matematica e della diffusione della cultura scientifica.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Matematica possono accedere ai corsi di Laurea Magistrale, ai Master di I livello e ai corsi di Alta Formazione.

Hanno cognizioni per occuparsi con perizia della diffusione della cultura scientifica. Possono inserirsi in diversi ambiti applicativi scientifici, ambientali, sanitari, industriali, finanziari, nei servizi e nella pubblica amministrazione.

Possono accedere alle professioni di Tecnici informatici e di Tecnici statistici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
2. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

02/02/2015

Il Corso di laurea in Matematica non è ad accesso programmato e gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Matematica devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. È prevista l'iscrizione a tempo parziale.

L'attitudine ad intraprendere il Corso di Laurea in Matematica è valutata mediante un test o un colloquio di accertamento dei requisiti minimi al quale sono tenuti a partecipare gli studenti che hanno intenzione di iscriversi al Corso di Laurea. La verifica si basa su argomenti di matematica inerenti ai programmi delle scuole medie superiori considerati prerequisiti per lo studio della Matematica. Gli argomenti sono definiti in accordo con le scuole secondarie superiori e la Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie. Test tipo sono diffusi presso le scuole allo scopo di rendere possibile una autovalutazione dello studente prima della immatricolazione.

L'esito della verifica non pregiudica la possibilità di iscrizione al corso di Laurea, poiché il Corso di Studi organizza un percorso di adeguamento delle conoscenze di matematica degli studenti, che si svolge nel periodo immediatamente precedente l'inizio delle lezioni del primo anno di studi e un servizio di tutoraggio individuale rivolto al superamento di eventuali debiti formativi.

Il superamento dei debiti formativi avviene per mezzo di apposite attività di recupero.

L'iscrizione al secondo anno di corso è subordinata al superamento del debito formativo.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

19/04/2021

L'iscrizione al Corso di Laurea in Matematica richiede il possesso del Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado. Gli studenti che intendono iscriversi devono sostenere un test non selettivo di verifica della preparazione iniziale che può essere costituito da un TOLC-I del CISIA.

Le caratteristiche del test, le sue modalità e le date di svolgimento vengono rese note con adeguato anticipo sul sito del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, nella sezione Didattica.

Il test serve anche ad attribuire allo studente eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Anche le modalità per il superamento di eventuali OFA vengono rese note con adeguato anticipo sul sito del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, nella sezione Didattica.

Link : <http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica.html> (Dipartimento FIM, sezione Didattica)

02/02/2015

Le lauree di questa classe forniscono una buona base di competenze teoriche, metodologiche ed applicative nelle aree fondamentali della matematica. Nel corso di laurea in Matematica vengono sviluppate capacità di analisi e di sintesi, di apprendimento individuale e di 'problem solving'. Tutti i laureati in Matematica sono tenuti ad avere una buona conoscenza di base dei seguenti argomenti impartiti in insegnamenti fondamentali: l'algebra e la matematica di base, alcune strutture algebriche, l'algebra lineare, la geometria euclidea, la geometria di base delle curve e delle superfici, il calcolo differenziale ed integrale, le equazioni differenziali di base, la statistica di base e il calcolo delle probabilità, le applicazioni della matematica alle altre discipline e, in particolare, alla Fisica, l'utilizzo di tecniche computazionali ai fini della soluzione numerica di problemi specifici.

Questo obiettivo viene perseguito predisponendo un unico indirizzo articolato, prevalentemente, su insegnamenti fondamentali ai quali sono attribuiti un congruo numero di crediti; solamente al terzo anno è prevista la possibilità per lo studente di optare tra diversi insegnamenti complementari.

Lo strumento didattico privilegiato per lo sviluppo di tali conoscenze sono le lezioni e sessioni d'esercitazioni. Queste sono viste come un mezzo molto efficace per gli studenti per imparare parte degli ampi materiali del corpus della matematica. In alcuni casi, gli studenti ricevono dispense delle lezioni (talvolta disponibili liberamente in rete) o hanno uno o più testi di riferimento; in altri casi, il prendere appunti è visto come parte del processo d'apprendimento. Le Sessioni d'esercitazioni sono essenziali in Matematica dove la comprensione è acquisita attraverso la pratica e non attraverso la semplice memorizzazione. Spesso sono proposte esercitazioni da svolgere in modo autonomo, attraverso lo svolgimento delle quali gli studenti possono essere incoraggiati ad esplorare i limiti delle loro capacità. La verifica avviene attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

Strumenti didattici ulteriori utilizzati per raggiungere obiettivi specifici sono i laboratori informatici. Questi rappresentano forse il cambiamento più significativo nell'insegnamento della Matematica negli ultimi anni, poiché introducono un aspetto sperimentale della disciplina. Questi non caratterizzano soltanto le scienze informatiche correlate e i corsi d'informatica, ma anche la statistica, la matematica finanziaria, i sistemi dinamici, ecc.

In particolare la verifica della acquisizione delle capacità di apprendimento avverrà attraverso il superamento delle prove di esame di alcuni insegnamenti del terzo anno di corso e attraverso la redazione della tesina finale che di norma richiedono allo studente la consultazione di testi e di bibliografia scientifica in lingua straniera e l'approfondimento personale di argomenti non trattati nelle attività didattiche comuni.

Una quota consistente delle attività formative previste si caratterizza per un particolare rigore logico e per un livello elevato d'astrazione. Sono inoltre previste attività seminariali e tutoriali mirate in particolare a sviluppare la capacità di affrontare e risolvere problemi, ed anche attività di laboratorio computazionale e informatico. Uno spazio significativo è inoltre previsto per le scelte autonome degli studenti, ai quali saranno offerte anche attività formative utili a collocare le specifiche competenze che caratterizzano la classe nel generale contesto scientifico-tecnologico, culturale, sociale ed economico.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Matematica

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- possiedano adeguate conoscenze matematiche di base. Più in dettaglio tutti i laureati in Matematica devono conoscere: alcune strutture algebriche fondamentali, l'algebra lineare, la geometria euclidea, gli elementi fondamentali della geometria delle curve e delle superfici, il calcolo differenziale e integrale, alcune classi di equazioni differenziali, gli elementi fondamentali della statistica e del calcolo delle probabilità, alcune applicazioni significative della matematica ad altre discipline, l'utilizzo di tecniche computazionali ai fini della soluzione numerica di problemi specifici;
- siano in grado di produrre e riconoscere dimostrazioni rigorose e siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale;
- abbiano capacità di costruire e sviluppare argomenti di matematica con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- siano capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le lezioni frontali; sono verificati principalmente con le prove orali degli esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano familiarità con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni concrete d'interesse scientifico o che descrivano fenomeni del mondo reale;
- abbiano capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da queste formulazioni per chiarirli e risolverli;
- siano in grado di acquisire informazioni ed eventuali conoscenze specifiche su un problema di matematica non affrontato in precedenza.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni frontali; sono verificati principalmente per mezzo delle prove scritte degli esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra A [url](#)

Algebra B [url](#)

Algebra lineare [url](#)
Algoritmi e strutture dati [url](#)
Analisi matematica A [url](#)
Analisi matematica B [url](#)
Analisi matematica C [url](#)
Analisi numerica [url](#)
Calcolo numerico [url](#)
Catene di Markov [url](#)
Fisica A [url](#)
Fisica B [url](#)
Fisica matematica A [url](#)
Fisica matematica B [url](#)
Fondamenti di matematica I [url](#)
Geometria [url](#)
Geometria B [url](#)
Geometria B mod.1 (*modulo di Geometria B*) [url](#)
Geometria B mod.2 (*modulo di Geometria B*) [url](#)
Geometria delle curve [url](#)
Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)
Informatica generale [url](#)
Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)
Laboratorio di fisica I [url](#)
Ottimizzazione numerica [url](#)
Probabilità e statistica [url](#)
Programmazione 1 [url](#)
Teoria della misura [url](#)
Teoria delle funzioni [url](#)
Topologia algebrica [url](#)

Area Fisica

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- possiedano adeguate conoscenze di base nell'area della Fisica e conoscano le applicazioni della Matematica alla Fisica,
- siano in grado di formalizzare matematicamente dei problemi di Fisica formulati nel linguaggio naturale;
- siano capaci di leggere e comprendere un testo di Fisica.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante lezioni frontali; sono verificati principalmente per mezzo delle prove orali degli esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano familiarità con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di fenomeni fisici;
- siano in grado di utilizzare una formulazione standard di un problema di Fisica per analizzarlo adeguatamente e risolverlo.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni e le sessioni di laboratorio; sono verificati principalmente per mezzo delle prove scritte degli esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra lineare [url](#)

Analisi matematica A [url](#)

Fisica A [url](#)

Fisica B [url](#)

Fisica matematica A [url](#)

Fisica matematica B [url](#)

Geometria [url](#)

Laboratorio di fisica I [url](#)

Area Informatica e Matematica Computazionale

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- possiedano adeguate conoscenze di base nell'area della Matematica Computazionale e dell'Informatica. Più in dettaglio tutti i laureati in Matematica devono conoscere l'utilizzo di tecniche computazionali ai fini della soluzione numerica di problemi specifici;
- abbiano adeguate competenze computazionali ed informatiche.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante lezioni in aula e in laboratorio informatico; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano familiarità con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni del mondo reale;
- abbiano capacità di usare strumenti informatici di supporto ai processi matematici e per acquisire informazioni;
- abbiano conoscenza di qualche linguaggio di programmazione o software specifico;
- sviluppino abilità comunicative anche mediante lavoro di gruppo, operando con definiti gradi d'autonomia.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante esercitazioni in aula e in laboratorio informatico; sono verificati per mezzo delle prove di laboratorio informatico degli esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algoritmi e strutture dati [url](#)

Analisi numerica [url](#)

Calcolo numerico [url](#)

Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)

Informatica generale [url](#)

Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)

Ottimizzazione numerica [url](#)

Programmazione 1 [url](#)



Autonomia di giudizio	<p>Si richiede che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano in grado di svolgere in modo autonomo soggiorni presso altre università italiane ed europee, utilizzando in modo appropriato le competenze matematiche e computazionali acquisite;- siano in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione d'assunti e conclusioni;- siano in grado di riconoscere dimostrazioni corrette e di individuare ragionamenti fallaci;- siano in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;- abbiano esperienza di lavoro di gruppo, ma anche lavorare bene autonomamente. <p>Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante lo studio individuale, le esercitazioni di laboratorio informatico e matematico computazionale, la redazione della tesi di laurea, i soggiorni di studio all'estero facoltativi; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto e dell'esame di laurea.</p>	
Abilità comunicative	<p>Si richiede che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia d'altri autori, ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta sia orale;- siano capaci di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi d'autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro. <p>Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni di laboratorio informatico e matematico computazionale che prevedono lavoro di gruppo, la redazione della tesi di laurea, i soggiorni di studio all'estero facoltativi; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto e dell'esame di laurea.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>Si richiede che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano in grado di inserirsi prontamente nei vari ambienti di lavoro adattandosi a nuove problematiche acquisendo facilmente e con rapidità eventuali conoscenze specifiche;- siano in grado di proseguire gli studi a livello di Laurea Magistrale e Master di I^a	

livello con un buon grado d'autonomia, sia in Matematica sia in altre discipline.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni di laboratorio informatico e matematico computazionale che prevedono lavoro di gruppo, la redazione della tesi di laurea; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto e dell'esame di laurea.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste in un elaborato scritto discusso alla presenza di un'apposita commissione secondo modalità definite nel regolamento didattico del Corso di Laurea in Matematica.

L'elaborato può riguardare approfondimenti di argomenti non trattati nelle attività didattiche comuni oppure essere una relazione che mette in luce le problematiche e/o le metodologie matematiche affrontate durante un'attività.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/04/2021

La prova finale consiste nell'esposizione pubblica della tesi di fronte ad una commissione esaminatrice nominata dal Direttore del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche.

Per i criteri di attribuzione del punteggio di Laurea si fa riferimento al regolamento del Corso di Laurea in Matematica.

Link : <https://www.unimore.it/ateneo/RegolamentoDett.html?R=835> (Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento del CdS emanato con DR rep. 240 prot. 79350 del 16/06/2017 - in vigore dall'anno accademico 2017-2018

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/calendario-didattico-e-orario-lezioni.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.esse3.unimore.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<https://www.esse3.unimore.it/BachecaAppelliDCT.do>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	Algebra A link	FIORI CARLA	PA	9	72	
2.	MAT/03	Anno di corso 1	Algebra lineare link	BONISOLI ARRIGO	PO	9	72	

3.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica A link					15	
4.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica A - mod 1 (modulo di Analisi matematica A) link	BENASSI CARLO 6/8/1962	RU	9	72		
5.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica A - mod 2 (modulo di Analisi matematica A) link	ELEUTERI MICHELA	PA	6	48		
6.	FIS/01	Anno di corso 1	Fisica A link	BELEGGIA MARCO	PA	9	72		
7.	MAT/03	Anno di corso 1	Geometria link	BONVICINI SIMONA	PA	6	48		
8.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica generale (modulo di Informatica generale) link	VILLANI MARCO	PA	6	48		
9.	INF/01 INF/01	Anno di corso 1	Informatica generale link			9			
10.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica generale (modulo di Informatica generale) link	VILLANI MARCO	PA	3	24		
11.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese link			3			



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Dipartimento Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori Dipartimento Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Scientifica Interdipartimentale



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Corso di Studio svolge una costante attività di orientamento alla scelta degli studi universitari, partecipando alle iniziative comuni di Ateneo e offrendo la possibilità di colloqui con i docenti referenti. Le modalità per richiedere le informazioni ed entrare in contatto con i docenti sono disponibili nella pagina web seguente. 19/04/2021

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata all'Orientamento in Ingresso

Link inserito: <http://www.outreach.fim.unimore.it/site/home/orientamento.html>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Gli studenti iscritti al Corso di Studio possono rivolgersi al coordinatore didattico, al coordinatore del Corso di Studio e ai tutor per tutte le informazioni pratiche e per orientamento sui piani di studi. Viene organizzato un percorso di Matematica per i neo-immatricolati nel periodo immediatamente precedente l'inizio delle lezioni. Alcune attività di tutorato in itinere sono svolte all'interno di singoli insegnamenti, in particolare del primo anno del Corso di Studio. Il coordinatore del Corso di Studio organizza periodicamente incontri di orientamento alla scelta degli esami opzionali del terzo anno del CdS. 19/04/2021

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata al Tutorato

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/tutorato.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Laurea in Matematica non prevede attività di tirocinio curricolare. Gli studenti possono svolgere attività di tirocinio nell'ambito della prova finale. Per le attività Erasmus gli studenti contattano direttamente il delegato Erasmus del Dipartimento per l'area Matematica. 19/04/2021

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata ai Tirocini e agli Stages

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/ufficio-stage-e-tirocini.html>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata al programma Erasmus

Link inserito: <https://www.unimore.it/mobilita/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	28233-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	05/02/2014	solo italiano
2	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	15/04/2014	solo italiano
3	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	13/07/2018	solo italiano
4	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/01/2014	solo italiano
5	Spagna	Universidad Nacional De Educacion A Distancia	28680-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/11/2017	solo italiano
6	Turchia	Hacettepe Universitesi	221495-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	29/01/2020	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

19/04/2021

Il Corso di Laurea in Matematica ha come principale obiettivo, per lo studente che termina il percorso formativo, quello di essere in grado di proseguire efficacemente gli studi in una Laurea Magistrale in Matematica. Tuttavia la possibilità di utilizzare la Laurea Triennale in Matematica per entrare direttamente nel mondo del lavoro esiste ed è effettivamente sfruttata da un piccolo numero di laureati triennali che vengono tipicamente assunti da aziende del territorio. Gli studenti orientati in tal senso possono fare riferimento ai servizi di Orientamento al Lavoro messi a disposizione dall'Ateneo.

Descrizione link: Pagina web dell'Ateneo dedicata all'Orientamento al Lavoro

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Corso di Studio aderisce al Servizio di Ateneo di accoglienza degli studenti disabili. I docenti del CdL vengono regolarmente aggiornati sulla possibilità di modalità di svolgimento particolari degli esami di profitto per gli studenti disabili (tipicamente: prolungamento del tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove scritte). 19/04/2021

Il delegato del Dipartimento per la disabilità è costantemente a disposizione per consulenza specifica.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata agli Studenti Disabili

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/disabilita.html>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Dall'analisi dei questionari OPIS si ricava che la soddisfazione per la qualità della didattica è complessivamente più che accettabile. 31/08/2022

Circa il 75% degli insegnamenti del Corso di Laurea ha ricevuto oltre il 90% di giudizi complessivi nel quesito d14 sulla soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento. Solo cinque insegnamenti registrano un gradimento tra il 40% e il 60% rientrando nella fascia di monitoraggio e nessuno scende sotto la soglia critica del 40%.

Raggiunge il 95% il dato sulla disponibilità dei docenti nel ricevimento studenti (dato d10), che ha visto, ove necessario, la prosecuzione di modalità di ricevimento a distanza per venire incontro a situazioni di disagio legate alla pandemia.

L'adeguatezza del carico di studio (dato d02) rimane su percentuali molto alte, oltre 87%, nonostante l'elevato impegno concettuale richiesto da tutti gli insegnamenti del CdS.

Le percentuali di adeguatezza dei prerequisiti (dato d01) continuano a risultare lievemente più basse per gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, dove gli studenti scontano notoriamente alcuni deficit dalla scuola secondaria. Anche nell'autunno 2021 non è risultato possibile lo svolgimento in presenza del precorso di Matematica prima dell'inizio delle lezioni, attività sempre molto seguita tradizionalmente dai neoimmatricolati. Il dato d09 sulla coerenza dell'insegnamento erogato con quanto dichiarato sulle pagine web aumenta ancora e si attesta oltre il 96%, testimoniando anche una crescente attenzione al materiale di supporto che viene ritenuto soddisfacente al 89%.

Le osservazioni O6, O7, O8 e O9 che riguardano il coordinamento con gli altri insegnamenti e la qualità del materiale di

didattico sono in calo rispetto all'a.a. precedente, mentre rimane significativa la richiesta O4 di aumento delle ore di esercitazioni, richiesta che è spesso in conflitto con altre necessità che emergono al momento della predisposizione dell'orario delle lezioni. Il problema del tutorato è comunque sempre al centro dell'attenzione del CdS e più in generale della Commissione Didattica del Dipartimento.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

30/08/2022

Il grado di soddisfazione per il Corso di Laurea in Matematica UNIMORE dichiarato dai laureati nella indagine di Alma Laurea si mantiene alto, generalmente superiore alla media nazionale e dell'area geografica.

La percentuale di rispondenti che si iscriverebbe nuovamente a questo stesso Corso di Studi dello stesso Ateneo (UNIMORE) registra negli ultimi 3 anni di osservazione un 89% (contro un 80% sull'area geografica e un 81% sul dato nazionale). Il dato numerico degli studenti che nel triennio di osservazione dichiarano di essere sostanzialmente soddisfatti del Corso di Laurea frequentato è al 95% (un po' meglio del 93% registrato sull'area geografica e sul dato nazionale)

Anche i dati di gradimento delle attività (percentuale di insegnamenti frequentati, carico di studio degli insegnamenti, rapporto con i docenti, materiale didattico e supervisione nella prova finale) si confermano alti. Non ci sono lamentele generalizzate totali in questi ambiti, un certo numero di studenti laureati che abbia la sensazione che il carico di lavoro sia stato eccessivo e` da ritenere fisiologico per un Corso di Laurea di area scientifica.

Nel 2021 si è registrata la partecipazione di uno studente al programma Erasmus, tornando a risollevarlo dal valore zero il numero di CFU conseguiti all'estero da parte dei laureati, situazione che si era verificata nel periodo di pandemia 2020. Il dato percentuale supera i corrispondenti valori di area geografica e nazionale e si auspica che la stabilizzazione della situazione sanitaria renda meno problematica la gestione di questo programma permettendo di mantenere un flusso positivo di studenti in uscita.

L'attività di tirocinio o stage non è prevista dal Corso di Laurea.

Il numero assoluto di studenti laureati al CdL in Matematica UNIMORE nell'anno solare 2021 è di 36, in crescita rispetto all'anno precedente (32) ed è il numero massimo rispetto ai sei anni di osservazione. Il 77,8% di questi ha conseguito la laurea entro la durata normale del corso, dato decisamente superiore tanto rispetto all'area geografica (65,7%) quanto al dato nazionale (56,7%). La percentuale dei laureati che si iscrivono a una LM continua a essere alta, dato confermato in particolare dal numero delle immatricolazioni al primo anno della Laurea Magistrale in Matematica UNIMORE. Uno degli obiettivi dichiarati del Corso di Laurea in Matematica UNIMORE è proprio quello di permettere ai laureati triennali di poter proseguire negli studi della LM (a UNIMORE o altrove). Tutti gli input diretti e indiretti sembrano confermare che questo obiettivo viene generalmente raggiunto, molto spesso anche con ottimi risultati nella LM

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

31/08/2022

Dati di ingresso:

Gli avvisi di carriera registrano un calo del 10% nell'a.a. 2021/22; cali simili si hanno anche a livello di area geografica e nazionale. Invece aumenta ancora lievemente la percentuale di coloro che si iscrivono da altre regioni.

Dati di percorso:

Tanto il dato sugli studenti che proseguono al secondo anno quanto il dato sugli abbandoni rimangono sostanzialmente in linea con gli analoghi dati dell'Area Geografica e col dato nazionale, anzi sono migliori. Si ritiene comunque di dover ribadire che la percentuale rilevata di abbandoni sia da ritenere in buona misura 'fisiologica', a causa di fraintendimenti di ordine 'culturale' in merito all'iscrizione a un Corso di Laurea di tipo Tecnico/Scientifico.

Pur mancando il dato dell'ultimo anno, l'andamento medio delle coorti osservate mostra che il CdS supera la media dell'area Geografica e la media Nazionale tanto sulla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale di CFU da conseguire, quanto sulla percentuale di studenti che acquisiscono 40 CFU al primo anno.

Dati di uscita:

La percentuale di laureati in corso, secondo gli indicatori ANVUR sugli ultimi tre anni, continua a superare significativamente il dato di area geografica e il dato nazionale. Questo dato indica che la struttura del percorso formativo e la qualità degli studenti che restano dopo gli abbandoni iniziali consentono di proseguire con successo negli studi e arrivare a laurearsi senza sforare eccessivamente sui tempi previsti.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

31/08/2022

Anche i dati Alma Laurea di quest'anno confermano la caratteristica dichiarata del Corso di Laurea Triennale in Matematica di UNIMORE: non si tratta di un percorso professionalizzante, ma si tratta essenzialmente di un percorso di preparazione al Corso di Laurea Magistrale in Matematica, come attestato dalla altissima percentuale di laureati triennali che proseguono gli studi. La maggioranza di essi sceglie di rimanere nella stessa classe disciplinare.

I dati provenienti dalla Laurea Magistrale in Matematica UNIMORE mostrano che gli studenti che conseguono la Laurea Triennale in Matematica presso UNIMORE non hanno sostanziali difficoltà nella LM in Matematica di UNIMORE. Sulla base di altri dati diretti ancorchè non formalizzati, si ritiene che lo stesso accada per coloro che proseguono nel Corso di Laurea Magistrale in Matematica presso altri Atenei.

Ulteriori indicatori indiretti che supportano le indicazioni precedenti riguardano l'espletamento dei concorsi STEM per la scuola secondaria di 2° grado nelle classi cui hanno accesso i laureati (magistrali) in Matematica: molti dei vincitori nelle provincie di Modena e Reggio Emilia hanno svolto il loro percorso di studio in Matematica (per almeno uno dei due cicli LT, LM) presso UNIMORE.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

L'Università di Modena e Reggio Emilia, anche tramite gli Uffici Stage dei singoli Dipartimenti, e' attiva nella predisposizione di una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti, aziende e tirocinanti relativamente ai tirocini svolti, nonche` nell'organizzazione di eventi volti a mettere in contatto studenti e imprese . Molti di questi eventi sono stati trasformati in iniziative on-line nel periodo più critico dell'emergenza sanitaria, modalità che è continuata anche successivamente. 31/08/2022

Il Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche organizza anche autonomamente eventi allo scopo di offrire a studenti e neolaureati una panoramica sulle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro nel territorio modenese/reggiano.

Le informazioni su queste attività, oltre che essere diramate con canali diretti (e-mail), si trovano all'interno della pagina dell'Ufficio Stage del Dipartimento all'indirizzo indicato qui di seguito.

Va ribadito che il Corso di Laurea in Matematica non prevede il tirocinio formativo come attività curricolare. Pertanto l'Ufficio Stage del Dipartimento non produce il documento di rilevazione delle opinioni di enti ospitanti e tirocinanti. I laureandi che si orientano ad attività di tirocinio vanno quindi considerati come eccezioni e in questi casi l'attività di tirocinio si svolge nell'ambito della Prova Finale del Corso di Studi.

Descrizione link: pagina dell'Ufficio Stage del Dipartimento FIM

Link inserito: <http://www.fim.unimore.it/site/home/servizi-studenti/ufficio-stage.html>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/05/2015

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

01/04/2022

Il Presidente del corso di studio, coadiuvato dal Gruppo di gestione AQ del CdS, è responsabile della Qualità del corso di studi, della revisione degli obiettivi formativi del Corso di Studio, della predisposizione dei Rapporti di Riesame e della redazione della SUA-CdS con l'obiettivo di un miglioramento continuo sia dal punto di vista formativo che organizzativo.

Nella gestione della Qualità, il Gruppo di gestione AQ del cds collabora con il Responsabile Qualità del Dipartimento FIM (RQD), che costituisce l'interfaccia del Dipartimento con il PQA, con il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, con la Commissione Qualità del Dipartimento, con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti e con la Commissione Didattica del Dipartimento.

Descrizione link: Presidio di Qualità del Dipartimento

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita.html>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

01/04/2022

Il Gruppo di gestione AQ del CdS, presieduto dal Presidente del corso di studio, si riunisce almeno due volte nell'anno accademico per recepire i suggerimenti della CP-DS e per analizzare gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, di preparazione della SUA-CdS e del Rapporto di Riesame nei termini stabiliti.

1. La coerenza tra i risultati di apprendimento e le funzioni e competenze come domanda di formazione viene verificata dal Presidente del Corso di Studi al momento della compilazione del quadro A4 della SUA-CdS;
2. la coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS quadro A4.b viene verificata successivamente alla pubblicazione delle schede dei programmi degli insegnamenti;
3. la coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS Quadro A4.b viene verificata successivamente alla pubblicazione delle schede dei programmi degli insegnamenti;
4. la coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e per monitoraggio della percentuale di ore di didattica

frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo viene verificata al momento della presentazione della offerta formativa;

5. il monitoraggio e stato di aggiornamento dei CV dei docenti sul sito di UNIMORE viene effettuato entro l'inizio delle attività didattiche;

6. la modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare viene verificata alla pubblicazione delle schede dei programmi degli insegnamenti;

7. la verifica che la modalità della prova finale sia indicata in modo chiaro, adeguato e coerente con i risultati di apprendimento da accertare viene verificato al momento della chiusura della scheda SUA-CdS. Le verifiche di cui ai punti 2, 3, 5 e 6 avvengono di norma entro il 30 settembre.

La Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio di Assicurazione della Qualità (RAMAQ) contiene una relazione sulle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e viene prodotta di norma entro il 28 febbraio dell'anno accademico successivo.

Le successive sezioni della RAMAQ sono realizzate di norma entro il 31 ottobre dell'anno accademico successivo e contengono:

- Sezione 2: relazione sulle Opinioni degli Studenti,
- Sezione 3: relazione sul Monitoraggio delle Azioni Correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico,
- Sezione 4: relazione sulle azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale.



QUADRO D4

Riesame annuale

05/04/2022

I Rapporti Anni di Riesame del Corso di Laurea in Matematica e gli eventuali Rapporti di Riesame Ciclico sono disponibili ai link indicati



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/laurea-triennale.html
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RED



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BONISOLI Arrigo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Scienze fisiche, informatiche e matematiche

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BLGMRC72L09A944W	BELEGGIA	Marco	FIS/01	02/B	PA	1	
2.	BNSCRL62M06A586C	BENASSI	Carlo	MAT/05	01/A	RU	1	
3.	BNTSLV75H49F257K	BONETTINI	Silvia	MAT/08	01/A	PA	1	
4.	BNSRRG58C31E897E	BONISOLI	Arrigo	MAT/03	01/A	PO	1	
5.	CRNGIO82B57G141E	CARINCI	Gioia	MAT/06	01/A	RD	1	
6.	FRICRL52S56C287T	FIORI	Carla	MAT/02	01/A	PA	1	
7.	MNFMRA67R44F257J	MANFREDINI	Maria	MAT/05	01/A	PA	1	
8.	NGNFNC68S07G479M	UNGUENDOLI	Francesco	MAT/07	01/A	RU	1	
9.	VLLMSM58L08D786S	VILLARINI	Massimo	MAT/05	01/A	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Matematica



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BRUSCELLA	ALESSANDRO	267242@studenti.unimore.it	
GIOVANNINI	ILARIA	273242@studenti.unimore.it	
STIGLIANO	LORENZO	257544@studenti.unimore.it	
PITZALIS	ELIA	284660@studenti.unimore.it	
ZANETTI	LORENZO	278047@studenti.unimore.it	
NACARLO	PIO	277534@studenti.unimore.it	
DODI	ALESSANDRO	287463@studenti.unimore.it	
PELLONI	LORENZO	257824@studenti.unimore.it	
TAURASI	GABRIELE	290895@studenti.unimore.it	
CALABRETTI	STEFANO	285116@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BONISOLI	ARRIGO
POLIDORO	SERGIO
VERNIA	CECILIA
VINCENZI	MICHELA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
POLIDORO	Sergio		
BONISOLI	Arrigo		

VINCENZI	Michela
ELEUTERI	Michela

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso 

Sede del corso: Campi 213/b 41125 - MODENA	
Data di inizio dell'attività didattica	26/09/2022
Studenti previsti	100

▶ Eventuali Curriculum 

Non sono previsti curricula



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	16-214^2015^PDS0-2015^171
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	17/04/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/04/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	12/12/2007
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile per gli studenti. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono chiari e dettagliati. Vengono presentate e definite le modalità di verifica previste e gli strumenti didattici utilizzati. Le conoscenze per l'accesso sono precisate in modo chiaro e dettagliato. E' previsto un test di ingresso e attività di recupero. La prova finale è descritta in modo chiaro. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione. La progettazione è stata eseguita in modo corretto e monitorata con continuità dal Nucleo di Valutazione. Il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente iscritto nel corso attivo nel precedente ordinamento è molto soddisfacente. Il Corso di laurea ha registrato un trend in forte crescita negli ultimi due anni. Il tasso di abbandono è risultato pari al 6%. Il livello di soddisfazione degli studenti monitorato mediante il questionario di valutazione della didattica risulta buono.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile per gli studenti. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono chiari e dettagliati. Vengono presentate e definite le modalità di verifica previste e gli strumenti didattici utilizzati. Le conoscenze per l'accesso sono precisate in modo chiaro e dettagliato. E' previsto un test di ingresso e attività di recupero. La prova finale è descritta in modo chiaro. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione. La progettazione è stata eseguita in modo corretto e monitorata con continuità dal Nucleo di Valutazione. Il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente iscritto nel corso attivo nel precedente ordinamento è molto soddisfacente. Il Corso di laurea ha registrato un trend in forte crescita negli ultimi due anni. Il tasso di abbandono è risultato pari al 6%. Il livello di soddisfazione degli studenti monitorato mediante il questionario di valutazione della didattica risulta buono.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	172203492	Algebra A <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Carla FIORI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02	72
2	2021	172201891	Algebra B <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Carla FIORI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02	48
3	2022	172203493	Algebra lineare <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Arrigo BONISOLI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	72
4	2022	172204435	Analisi matematica A - mod 1 (modulo di Analisi matematica A) <i>annuale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Carlo BENASSI <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/05	72
5	2022	172204436	Analisi matematica A - mod 2 (modulo di Analisi matematica A) <i>annuale</i>	MAT/05	Michela ELEUTERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	48
6	2021	172201895	Analisi matematica B <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Maria MANFREDINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	48
7	2021	172201896	Analisi matematica C <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Massimo VILLARINI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	72
8	2020	172200539	Analisi numerica <i>semestrale</i>	MAT/08	Federica PORTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/08	48
9	2021	172201902	Calcolo numerico <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Silvia BONETTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	72
10	2020	172200540	Catene di Markov <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Gioia CARINCI	MAT/06	48

Ricercatore a t.d. -
t.pieno (art. 24 c.3-b
L. 240/10)

11	2022	172203561	Fisica A <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Marco BELEGGIA <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/01	72
12	2021	172201910	Fisica B <i>semestrale</i>	FIS/03	Francesco ROSSELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	FIS/01	48
13	2021	172201912	Fisica matematica A <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Francesco UNGUENDOLI <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/07	24
14	2021	172201912	Fisica matematica A <i>semestrale</i>	MAT/07	Andrea SACCHETTI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/07	48
15	2020	172200542	Fondamenti di matematica I <i>semestrale</i>	MAT/04	Alberto CAVICCHIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	48
16	2022	172203579	Geometria <i>semestrale</i>	MAT/03	Simona BONVICINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	48
17	2021	172201915	Geometria B - mod 1 (modulo di Geometria B) <i>annuale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Arrigo BONISOLI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	72
18	2021	172201916	Geometria B - mod 2 (modulo di Geometria B) <i>annuale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Arrigo BONISOLI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	24
19	2021	172201916	Geometria B - mod 2 (modulo di Geometria B) <i>annuale</i>	MAT/03	Gloria RINALDI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/03	24
20	2020	172200543	Geometria delle curve <i>semestrale</i>	MAT/03	Alberto CAVICCHIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	48
21	2022	172203587	Informatica generale (modulo di Informatica generale) <i>semestrale</i>	INF/01	Marco VILLANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	24
22	2022	172203585	Informatica generale (modulo di Informatica generale) <i>semestrale</i>	INF/01	Marco VILLANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48

23	2020	172203612	Linguaggi di programmazione per il calcolo scientifico <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Arrigo BONISOLI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	10
24	2020	172200545	Ottimizzazione numerica <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Silvia BONETTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	40
25	2020	172200545	Ottimizzazione numerica <i>semestrale</i>	MAT/08	Luca ZANNI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/08	8
26	2020	172200546	Probabilita' e statistica <i>semestrale</i>	MAT/06	Cristian GIARDINA' <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/07	48
27	2020	172200548	Teoria della misura <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Carlo BENASSI <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/05	48
28	2020	172200549	Teoria delle funzioni <i>semestrale</i>	MAT/05	Sergio POLIDORO <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	24
29	2020	172200549	Teoria delle funzioni <i>semestrale</i>	MAT/05	Federica SANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	24
30	2020	172200550	Topologia algebrica <i>semestrale</i>	MAT/03	Paola CRISTOFORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	48
						ore totali	1378



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad				
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra ↳ Algebra A (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	57	57	54 - 72				
	MAT/03 Geometria ↳ Algebra lineare (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ Geometria (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl							
	MAT/05 Analisi matematica ↳ Analisi matematica A - mod 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl ↳ Analisi matematica A - mod 2 (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl							
	MAT/07 Fisica matematica ↳ Fisica matematica A (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl							
	MAT/08 Analisi numerica ↳ Calcolo numerico (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl							
	Formazione Fisica				FIS/01 Fisica sperimentale ↳ Fisica A (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 15
	Formazione informatica				INF/01 Informatica ↳ Informatica generale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 15
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)								
Totale attività di Base			72	69 - 102				

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad				
Formazione Teorica	MAT/02 Algebra <hr/> ↳ Algebra B (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>	66	42	36 - 48				
	MAT/03 Geometria <hr/> ↳ Geometria B mod.1 (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl <hr/> ↳ Geometria B mod.2 (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl <hr/> ↳ Geometria delle curve (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/> ↳ Topologia algebrica (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/>							
	MAT/04 Matematiche complementari <hr/> ↳ Fondamenti di matematica I (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/>							
	MAT/05 Analisi matematica <hr/> ↳ Analisi matematica B (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ Analisi matematica C (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ Teoria della misura (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/> ↳ Teoria delle funzioni (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/>							
	Formazione Modellistico-Applicativa				MAT/06 Probabilità e statistica matematica <hr/> ↳ Catene di Markov (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/> ↳ Probabilità e statistica (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>	30	24	12 - 24
					MAT/07 Fisica matematica <hr/> ↳ Fisica matematica B (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>			
					MAT/08 Analisi numerica <hr/> ↳ Analisi numerica (3 anno) - 6 CFU - semestrale <hr/> ↳ Ottimizzazione numerica (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)		
Totale attività caratterizzanti	66	48 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	36	18	18 - 24 min 18
	↳ Laboratorio di fisica I (3 anno) - 9 CFU - annuale			
	FIS/03 Fisica della materia			
	↳ Fisica B (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	INF/01 Informatica			
	↳ Informatica generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
↳ Algoritmi e strutture dati (3 anno) - 9 CFU - semestrale				
↳ Programmazione 1 (3 anno) - 9 CFU - semestrale				
Totale attività Affini			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 3

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	24	24 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	159 - 231



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	54	72	30
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici FIS/03 Fisica della materia FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare	9	15	9
Formazione informatica	INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	15	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività di Base		69 - 102		

**Attività caratterizzanti**R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Teorica	MAT/02 Algebra	36	48	10
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica	12	24	10
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		-		
Totale Attività Caratterizzanti				48 - 72

**Attività affini**R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	24	18
Totale Attività Affini			18 - 24



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	3
	Abilità informatiche e telematiche	0	3
	Tirocini formativi e di orientamento	0	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24 - 33	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	159 - 231



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD

L'ordinamento della Laurea in Matematica è stato organizzato utilizzando la modalità 'a intervalli di crediti' che permette innanzitutto di agevolare il riconoscimento delle attività svolte presso altra sede sia nel caso di trasferimento da una sede all'altra, sia nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale.

Per ciascun credito formativo almeno il 50% dell'impegno dello studente sarà riservato per lo studio personale, salvo nel caso di attività ad elevato contenuto sperimentale o pratico (ad esempio laboratori).



Note relative alle altre attività

R^aD

Per ciascun credito formativo almeno il 50% dell'impegno dello studente sarà riservato per lo studio personale, salvo nel caso di attività ad elevato contenuto sperimentale o pratico (ad esempio laboratori).



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

L'ordinamento della Laurea in Matematica è stato organizzato utilizzando la modalità 'a intervalli di crediti' che permette innanzitutto di agevolare il riconoscimento delle attività svolte presso altra sede sia nel caso di trasferimento da una sede all'altra, sia nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale.

Per ciascun credito formativo almeno il 50% dell'impegno dello studente sarà riservato per lo studio personale, salvo nel caso di attività ad elevato contenuto sperimentale o pratico (ad esempio laboratori).