



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1580868</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	LM-40 - Matematica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/laurea-magistrale.html
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PRATO Marco
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Scienze fisiche, informatiche e matematiche

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ACCIARRI	Cristina		RD	1	
2.	FRANCHINI	Giorgia		RD	1	
3.	GATTI	Stefania		PA	1	

4.	GIARDINA'	Cristian	PO	1
5.	POLIDORO	Sergio	PO	1
6.	PRATO	Marco	PA	1

Rappresentanti Studenti	BRUSCELLA ALESSANDRO 267242@studenti.unimore.it GIOVANNINI ILARIA 273242@studenti.unimore.it STIGLIANO LORENZO 257544@studenti.unimore.it PITZALIS ELIA 284660@studenti.unimore.it ZANETTI LORENZO 278047@studenti.unimore.it NACARLO PIO 277534@studenti.unimore.it DODI ALESSANDRO 287463@studenti.unimore.it PELLONI LORENZO 257824@studenti.unimore.it TAURASI GABRIELE 290895@studenti.unimore.it CALABRETTI STEFANO 285116@studenti.unimore.it
Gruppo di gestione AQ	ARRIGO BONISOLI SERGIO POLIDORO CECILIA VERNIA MICHELA VINCENZI
Tutor	Arrigo BONISOLI Sergio POLIDORO Michela VINCENZI Marco PRATO



Il Corso di Studio in breve

04/04/2022

La Matematica è una disciplina antichissima, ma in continua evoluzione, che sviluppa le proprie conoscenze in un contesto astratto per mezzo di metodi induttivi e deduttivi. Accanto a problemi studiati da secoli, le esigenze di una società in continua evoluzione sempre più frequentemente propongono alla Matematica nuovi problemi derivanti dalle Scienze Fisiche, Chimiche, Naturali, Economiche, Sociali, dall'Ingegneria, e dalla Medicina. Inoltre, in tutti i paesi del mondo la Matematica contribuisce alla formazione culturale degli studenti delle scuole di ogni ordine e grado.

Dall'anno accademico 2020-21 il Corso è organizzato in tre percorsi distinti:

- Curriculum Generale

Esso fornisce una preparazione approfondita sia sugli aspetti teorici, sia sugli aspetti applicativi della Matematica, allo scopo di introdurre lo studente nel settore della ricerca scientifica in ambito nazionale e internazionale, grazie anche ai programmi di mobilità studentesca Erasmus+ e MORE Overseas.

- Curriculum Didattico

Fornisce una solida preparazione sulla Matematica, sulla sua storia e sulle metodologie didattiche, allo scopo di formare una figura di elevata professionalità nel settore dell'insegnamento. Fornisce i requisiti per l'ammissione al corso post-laurea di 'Formazione Iniziale e Tirocinio' e offre la possibilità di svolgere un tirocinio formativo presso le scuole di ogni grado situate nel territorio modenese e reggiano.

- Curriculum Data Science

Fornisce una vasta preparazione, particolarmente approfondita su aspetti modellistici e computazionali della Matematica e dell'Informatica, allo scopo di formare una figura di elevata professionalità nei settori lavorativi che richiedono competenze avanzate di Machine Learning, Statistica, Big Data Analytics e Analisi di Segnali per la ricerca applicata sia in ambito aziendale e industriale che in ambiente accademico.

Link: <http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/laurea-magistrale.html> (Pagina web del Corso di Laurea Magistrale in Matematica)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/01/2018

In fase di trasformazione degli Ordinamenti Didattici dei corsi di studio da DM 509 a DM 270, la Commissione per l'istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Matematica ha organizzato incontri con rappresentanti delle parti interessate designate come segue.

- Parti interessate interne: Facoltà di Scienze MM, FF e NN, Facoltà d'Ingegneria, Facoltà di Bioscienze e Biotecnologie, Facoltà d'Economia, Facoltà di Farmacia; Corsi di Laurea in Fisica e Informatica; Dottorato di ricerca in Matematica; Scuole di dottorato in Nano and Physical Sciences e in Modellistica, Simulazione computazionale e Caratterizzazione Multiscala; SSIS indirizzo FIM.
- Parti interessate esterne: Consiglio Nazionale dei presidenti del CdL in Matematica; Unione Matematica Italiana; Uffici scolastici provinciali e regionale delle Scuole Secondarie; Assessorati all'istruzione e la cultura delle Province di Modena e di Reggio Emilia; Insegnanti di discipline matematiche nelle Scuole Secondarie; Rappresentanti ed operatori del mondo industriale e/o terziario.
- Laureati in Matematica UNIMORE: è stata condotta un'indagine dettagliata su un campione significativo di studenti che nel periodo 1990-2005 si sono laureati in Matematica nel nostro Ateneo con lo scopo di avere indicazioni su: sbocchi occupazionali, indice di gradimento del corso di studi e su quali settori è opportuno offrire ulteriori corsi.

L'incontro con le parti interessate esterne ha avuto luogo in data 12 Dicembre 2007. Le Organizzazioni consultate hanno espresso parere pienamente favorevole sulla struttura e sugli obiettivi generali, specifici e di apprendimento del Corso.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/06/2022

Successivamente alla trasformazione degli Ordinamenti Didattici dei corsi di studio da DM 509 a DM 270, il Corso di Laurea Magistrale ha mantenuto contatti a cadenza variabile con tutte le parti interessate.

Le consultazioni si sono fatte più frequenti in occasione della modifica all'Ordinamento Didattico avvenuta nell'a.a. 2012-2013.

Nel corso dell'Anno Accademico 2014-15 è stato costituito il Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, con il compito di concorrere, con uno sguardo esterno e non autoreferenziale,

- alla definizione degli obiettivi a medio-lungo termine del Dipartimento, sia sul versante della didattica che su quelli della ricerca e della divulgazione,
 - alla valutazione della efficacia della attività del Dipartimento rispetto ai bisogni e alle aspettative del contesto in cui opera.
- Nel corso della sua prima riunione del 22 gennaio 2015 il Comitato ha stabilito di riunirsi con cadenza annuale.

L'Ordinamento Didattico è stato modificato, per gli anni accademici 2018-19 e successivi, in base alle indicazioni del Comitato di Indirizzo espresse nelle riunioni del 22 gennaio 2015, del 17 maggio 2016, del 31 maggio 2017, del 12

gennaio 2018 e del 17 aprile 2018. Le suddette indicazioni si possono sintetizzare come segue:

- Mantenere la caratterizzazione del percorso formativo con le tematiche in cui la ricerca modenese si distingue in ambito nazionale e internazionale, in modo che il Corso di Studio diventi un polo di attrazione per i laureati triennali anche di altri atenei.
- Formare funzioni professionali finalizzate allo svolgimento di attività di ricerca scientifica e di insegnamento. Il laureato in Matematica deve avere competenze adeguate per accedere al percorso formativo per l'insegnamento (attraverso il percorso post-laurea di 'Formazione Iniziale e Tirocinio') oppure per inserirsi in ambienti di ricerca accademica (Dottorato di Ricerca in Matematica) o in ambienti di Ricerca & Sviluppo di tipo industriale.
- Proseguire nell'organizzazione dell'offerta didattica basata sull'attivazione degli insegnamenti opzionali attraverso un meccanismo 'ad anni alterni', che permette di introdurre nuovi insegnamenti senza incidere eccessivamente sul carico dei docenti del Corso di Studio.

Il Comitato di Indirizzo suggerisce di mantenere le iniziative che mirano ad orientare gli studenti del Corso di Studio che intendono entrare nel mondo del lavoro e consiglia di potenziare l'attività di orientamento in ingresso. Valuta positivamente la possibilità di offrire allo studente una scelta di insegnamenti flessibile e completa con contenuti idonei al proprio percorso formativo. La mobilità nazionale ed internazionale degli studenti è considerata molto importante.

Sentito il parere del Comitato di Indirizzo, riunito in data 8 marzo 2020 in modalità telematica a causa dell'emergenza sanitaria 'covid 19', è stato stabilito che dall'anno accademico 2020-21 le attività didattiche del CdS siano organizzate in un Curriculum Didattico, un Curriculum Generale e un Curriculum Data Science. Il Comitato è stato nuovamente consultato, sempre in modalità telematica, in data 8 febbraio 2022 e, anche alla luce dell'ottima risposta registrata in termini di nuove iscrizioni, ha confermato la validità della nuova struttura del Corso di Studi non evidenziando particolari criticità.

Link : <http://www.fim.unimore.it/site/home/dipartimento/organizzazione/comitato-di-indirizzo.html> (Comitato di Indirizzo)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Matematico laureato (magistrale)

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale in Matematica si contraddistingue per la capacità di affrontare con rigore problemi logici, sia individualmente sia all'interno di gruppi di lavoro. Per questa ragione è in grado di svolgere in piena autonomia compiti di ricerca scientifica in contesti teorici o applicativi.

Le sue specifiche capacità per la comunicazione dei problemi e dei metodi della Matematica e le conoscenze delle relative metodologie didattiche lo rendono particolarmente indicato per l'insegnamento a livello scolastico e accademico e per l'avviamento alla ricerca.

Può svolgere funzioni di elevata responsabilità, anche dirigenziali.

competenze associate alla funzione:

I laureati possiedono una preparazione generale in quasi tutti i settori della matematica. Sono in grado di utilizzare linguaggi di programmazione. Hanno acquisito competenze riguardo agli aspetti della didattica della matematica. A seconda del percorso formativo scelto hanno approfondito alcune specifiche materie, dove nel più dei casi sono in grado di svolgere autonomamente problemi anche complessi.

sbocchi occupazionali:

I laureati in possesso dei requisiti richiesti dalla normativa possono accedere ai percorsi per la formazione degli insegnanti. Possono inoltre accedere ai Master di II livello o intraprendere la carriera accademica attraverso il conseguimento di un Dottorato di Ricerca. Hanno cognizioni per occuparsi con perizia della diffusione della cultura

scientifica.

Possono infine ambire a funzioni d'elevata responsabilità, inerenti alla costruzione, allo studio teorico e allo sviluppo computazionale di modelli matematici di varia natura, in diversi ambiti applicativi scientifici, ambientali, sanitari, industriali, finanziari, nei servizi e nella pubblica amministrazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

15/03/2018

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea Magistrale in Matematica devono possedere una adeguata preparazione iniziale nei settori dell'algebra, della geometria, dell'analisi matematica, della probabilità, della fisica matematica, e dell'analisi numerica, nonché buone conoscenze della fisica di base e dell'informatica. Devono inoltre essere in grado di produrre e riconoscere dimostrazioni rigorose, di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale, avere capacità di costruire e sviluppare argomenti di matematica con una chiara identificazione di assunti e conclusioni, essere capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica.

Per gli studenti in possesso di una Laurea triennale in una delle classi L-08, L-30, L-31, L-35, o di una laurea conseguita ex D.M. 509/99 in classi dichiarate equivalenti alle classi ex D.M. 270/04 elencate, la verifica della preparazione iniziale avviene attraverso la valutazione dei titoli e un colloquio.

Gli studenti in possesso di una Laurea triennale in classe diversa o di una Laurea conseguita secondo il previgente ordinamento, o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente, devono preventivamente possedere i seguenti requisiti curriculari:

- 1) 30 CFU nei SSD MAT/01-08;
- 2) 18 CFU nei SSD FIS/01-04, INF/01, ING-INF/05.

Devono inoltre sostenere con esito positivo un colloquio atto a dimostrare una buona base di competenze teoriche, metodologiche ed applicative nelle aree fondamentali della matematica. Inoltre, è richiesto che lo studente abbia acquisito almeno 3 CFU del settore L-LIN12 o sia in possesso di una certificazione internazionale ritenuta equivalente almeno al livello B1.

Se la verifica della preparazione iniziale non è positiva, la Commissione giudicatrice indica le specifiche integrazioni curriculari, le modalità e i termini da comare entro il termine previsto per l'immatricolazione.

Link : <https://www.unimore.it/ateneo/Regolamento.html?cat=10> (Regolamento Didattico)



05/04/2022

Il possesso dei requisiti curriculari è verificato attraverso la valutazione del curriculum e dei titoli da parte di una commissione nominata dal Dipartimento. In particolare, la preparazione iniziale sarà considerata:

A) Pienamente adeguata nel caso in cui il candidato sia in possesso di una laurea di 1° livello in Matematica (Classe 32 DM 509/99 o Classe L35 DM 270/04) ed abbia sostenuto, con esito positivo, un colloquio atto a verificare la preparazione personale e la motivazione ad intraprendere il percorso della Laurea Magistrale.

B) Adeguata nel caso in cui il candidato sia in possesso di una laurea di 1° livello conseguita in Classe diversa dalla L35 (DM 270/04) o Classe 32 (DM 509/99) e dei seguenti requisiti curriculari:

1) 30 CFU nei SSD MAT/01-08.

2) 18 CFU nei SSD FIS/01-04, INF/01, ING-INF/05.

Il candidato deve aver sostenuto, con esito positivo, un colloquio atto a verificare la preparazione personale e la motivazione ad intraprendere il percorso della Laurea Magistrale.

C) Non pienamente adeguata e doverosa di integrazione quando il colloquio di ammissione ha evidenziato carenze riguardo alle conoscenze matematiche, fisiche ed informatico computazionali di base tali da compromettere le possibilità di seguire con profitto gli insegnamenti della Laurea Magistrale. In tal caso, la Commissione esaminatrice stabilisce le modalità per mezzo delle quali il candidato può provvedere al recupero dei debiti formativi.

In tutti i casi è richiesta una buona conoscenza della lingua inglese.

Le modalità di accertamento della preparazione iniziale e i contenuti del colloquio sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, nell'apposito bando o avviso reperibile nel seguente sito web.

Link : <https://www.unimore.it/bandi/StuLau.html> (Bandi per l'accesso ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale dell'Ateneo)



22/02/2018

Il Corso di Laurea Magistrale in Matematica è rivolto a studenti interessati ad approfondire sia gli aspetti teorici, sia quelli applicativi della matematica. Il Corso intende porre solide basi affinché lo studente possa proseguire gli studi con il Dottorato di ricerca o un Master di secondo livello, possa diventare insegnante nella Scuola Pubblica o privata, oppure possa inserirsi nel mondo del lavoro nel settore industriale e terziario. Gli studenti dovranno quindi essere in grado di: iniziare la ricerca in un campo di specializzazione; analizzare e risolvere problemi complessi, anche in contesti applicativi; tradurre attraverso modelli matematici situazioni che si presentano nel mondo reale e trasferire conoscenze matematiche a contesti non matematici; essere pronti nel rivolgere l'attenzione a problemi provenienti da nuove aree, comprenderne le difficoltà ed estrarne gli elementi sostanziali; formulare problemi complessi di ottimizzazione e di 'decision making' e di interpretare le soluzioni nei contesti originali dei problemi stessi. Gli studenti devono inoltre essere in grado di presentare argomenti e le loro conclusioni in termini matematici, con chiarezza e accuratezza e con modalità adeguate agli ascoltatori a cui ci si rivolge, sia in forma orale sia in forma scritta.

Lo strumento didattico privilegiato per lo sviluppo di tali conoscenze è costituito da lezioni frontali e sessioni di

esercitazioni. Le esercitazioni sono essenziali in Matematica, dove la comprensione è rafforzata attraverso la pratica. Sono proposte esercitazioni da svolgere in modo autonomo, attraverso le quali gli studenti sono incoraggiati ad esplorare i limiti delle loro conoscenze. Il materiale didattico è costituito da libri di testo, da articoli scientifici e da dispense delle lezioni. La verifica avviene in forma classica attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale. Agli studenti sono anche offerte attività formative utili a collocare le specifiche competenze che caratterizzano la classe nel generale contesto scientifico-tecnologico, culturale, sociale ed economico.

Un ulteriore, fondamentale, strumento didattico che caratterizza il Corso di Laurea Magistrale è costituito dai laboratori informatici. In essi, oltre ad essere svolte le esercitazioni degli insegnamenti di informatica e di matematica computazionale, vengono realizzate sperimentazioni numeriche su temi che di volta in volta emergono da spunti di tipo teorico presentati nel corso delle lezioni o da reali applicazioni.

Sono inoltre previste attività seminariali e di tutorato mirate in particolare a sviluppare la capacità di affrontare e risolvere problemi. Il percorso formativo può comprendere un periodo di stage, svolto sotto la supervisione di un tutor esterno e di un tutor accademico. Il percorso formativo si conclude attraverso la redazione della tesi finale che di norma richiede allo studente la consultazione di testi e di bibliografia scientifica in lingua straniera e l'approfondimento personale di argomenti non trattati nelle attività didattiche comuni.

Una quota consistente delle attività formative previste si caratterizza per un forte rigore logico e per un livello elevato d'astrazione.

Il Corso di Laurea Magistrale in Matematica prevede la possibilità che alcuni insegnamenti siano erogati interamente in lingua inglese.

 **QUADRO** | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>I laureati magistrali in matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hanno solide conoscenze sia in diversi settori della matematica quali l'algebra, l'analisi matematica, l'analisi numerica, la geometria, la probabilità, la statistica e la fisica matematica, sia in ambiti disciplinari affini, come l'informatica, la fisica e l'ingegneria informatica; - sono caratterizzati da una comprovata capacità di astrazione, una elevata padronanza delle metodologie peculiari della matematica e una conoscenza approfondita del metodo scientifico; <p>hanno capacità di comprensione di testi e articoli di matematica di base ed avanzata, in lingua italiana o inglese.</p> <p>Le conoscenze e capacità di comprensione sono conseguite e verificate negli insegnamenti, nelle attività seminariali, nella realizzazione e nella discussione della Tesi di Laurea.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>I laureati magistrali in matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hanno la capacità di produrre dimostrazioni di risultati originali in uno degli ambiti teorici della matematica quali l'algebra, l'analisi matematica o la 	

geometria;

- sono in grado di inquadrare un problema matematico proveniente da applicazioni in ambiti scientifico-tecnologici, formalizzarlo, analizzarlo e affrontare la sua risoluzione mediante le tecniche più appropriate;
- hanno capacità computazionali sufficienti per scrivere codice scientifico per la risoluzione di problemi matematici in diversi linguaggi di programmazione;
- hanno la capacità di insegnare o di comunicare la matematica a studenti o ascoltatori con differenti livelli di conoscenza preliminare e di capacità di comprensione, mantenendo un adeguato rigore espositivo.

La capacità di applicare conoscenze e comprensione sono conseguite e verificate negli insegnamenti, nelle attività laboratoriali, nella realizzazione e nella discussione della Tesi di Laurea.

Area Generale

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- sappiano leggere e approfondire un argomento della letteratura matematica e siano in grado di riproporlo in modo chiaro ed accurato;
- abbiano facilità di astrazione, incluso lo sviluppo logico di teorie formali e delle loro relazioni;
- sappiano collegare tra loro i diversi concetti matematici, tenendo presente la struttura logica e gerarchica della matematica;
- conoscano approfonditamente il metodo logico deduttivo e scientifico.

Lo strumento didattico privilegiato per il raggiungimento di tali obiettivi sono le lezioni e sessioni d'esercitazione; la verifica avviene in forma classica attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano conoscenze matematiche specialistiche, anche di supporto ad altre scienze;
- siano in grado di costruire esempi ed esercizi che siano graduati nelle difficoltà e si colleghino il più possibile alla realtà ed alle altre discipline;
- sappiano muoversi nell'ambito i problemi la cui modellizzazione e risoluzione porti alla scoperta di un concetto o allo sviluppo di una teoria;
- abbiano capacità di intuire, immaginare, ipotizzare, dedurre e verificare, al fine di interpretare, ordinare, quantificare, prevedere e misurare fenomeni della realtà;
- siano in grado di formalizzare matematicamente problemi di elevata difficoltà formulati in linguaggio non matematico e di individuare in modo autonomo ed utilizzare le tecniche matematiche più appropriate per il loro studio.

Queste competenze sono acquisite e verificate in tutti gli insegnamenti obbligatori, nella maggior parte degli insegnamenti opzionali del Corso di Laurea e nella realizzazione del lavoro di Tesi. Il tirocinio, non obbligatorio, può essere utilizzato per sviluppare queste competenze.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra superiore [url](#)

Analisi matematica per l'insegnamento (*modulo di Complementi di analisi matematica*) [url](#)

Analisi superiore [url](#)

Calcolo delle variazioni [url](#)

Computational and statistical learning [url](#)

Computational topology [url](#)

Convex analysis and optimization [url](#)

Didattica della matematica [url](#)

Elaborazione numerica di segnali e immagini [url](#)

Equazioni alle derivate parziali [url](#)

Equazioni di evoluzione [url](#)

Fondamenti di analisi matematica (*modulo di Complementi di analisi matematica*) [url](#)

Geometria combinatoria [url](#)

Geometria superiore [url](#)

Matematica discreta [url](#)

Matematiche elementari da un punto di vista superiore [url](#)

Meccanica statistica [url](#)

Metodi matematici della meccanica quantistica [url](#)

Metodi stocastici per simulazioni [url](#)

Models of Mathematical Physics [url](#)

Problemi inversi e applicazioni [url](#)

Processi stocastici [url](#)

Signal processing e problemi inversi [url](#)

Sistemi di particelle interagenti [url](#)

Sistemi dinamici [url](#)

Storia della matematica [url](#)

Strutture algebriche [url](#)

Topologia geometrica delle variet  [url](#)

Area teorica avanzata

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti abbiano conoscenze ad alto livello nei seguenti ambiti:

- algebra, geometria differenziale e combinatoria, topologia;
- analisi funzionale, analisi convessa, equazioni differenziali e calcolo delle variazioni;
- probabilit , statistica e fisica matematica;
- analisi numerica e signal processing.

Capacit  di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti abbiano capacit  di:

- sostenere ragionamenti matematici e produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici anche di livello avanzato in diversi ambiti della matematica;
- risolvere problemi complessi in diversi campi della matematica.

Queste competenze sono acquisite e verificate negli insegnamenti obbligatori del Curriculum Generale, negli insegnamenti opzionali del Corso di Laurea e nella realizzazione del lavoro di Tesi. Il tirocinio, non obbligatorio, pu  essere utilizzato per sviluppare queste competenze attraverso tirocini interni con docenti del Corso di Studi o attivit  seminariali.

Le conoscenze e capacit  sono conseguite e verificate nelle seguenti attivit  formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra superiore [url](#)
Analisi superiore [url](#)
Calcolo delle variazioni [url](#)
Computational topology [url](#)
Elaborazione numerica di segnali e immagini [url](#)
Equazioni alle derivate parziali [url](#)
Equazioni di evoluzione [url](#)
Geometria combinatoria [url](#)
Geometria superiore [url](#)
Matematica discreta [url](#)
Meccanica statistica [url](#)
Metodi matematici della meccanica quantistica [url](#)
Models of Mathematical Physics [url](#)
Problemi inversi e applicazioni [url](#)
Processi stocastici [url](#)
Sistemi di particelle interagenti [url](#)
Sistemi dinamici [url](#)
Strutture algebriche [url](#)
Topologia geometrica delle varietà [url](#)

Area per la formazione degli insegnanti

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti abbiano conoscenze avanzate nei seguenti ambiti:

- storia della matematica ed esperienze didattiche ad essa collegate;
- metodologie didattiche ed esperienze didattiche ad esse collegate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti abbiano capacità di:

- ideare lezioni e progetti didattici adeguati per diversi livelli scolastici in grado di sollecitare, stimolare, favorire e guidare all'interesse per il pensiero matematico per un indirizzo rivolto all'insegnamento;
- utilizzare strumenti multimediali e software didattici per l'insegnamento e la divulgazione della matematica;
- inquadrare le conoscenze acquisite nello sviluppo storico della matematica.

Queste capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite e verificate negli insegnamenti obbligatori del Curriculum Didattico, in altri insegnamenti del Corso di Laurea e nel lavoro di tesi. Il tirocinio negli istituti scolastici, non obbligatorio, può essere utilizzato per sviluppare queste competenze.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi matematica per l'insegnamento (*modulo di Complementi di analisi matematica*) [url](#)

Didattica della matematica [url](#)

Fondamenti di analisi matematica [url](#)

Matematiche elementari da un punto di vista superiore [url](#)

Metodi e strumenti della comunicazione scientifica [url](#)

Physics education: Theoretical and experimental methods [url](#)

Storia della matematica [url](#)

Area per la formazione applicativa

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti abbiano conoscenze avanzate, con particolare attenzione rivolta agli aspetti modellistici e computazionali, nei seguenti ambiti:

- geometria computazionale, analisi funzionale, probabilità e statistica;
- estrazione di informazioni da grandi quantità di dati, utilizzando con facilità strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti abbiano capacità di:

- proporre e analizzare modelli matematici per problemi anche complessi o provenienti da altre discipline;
- utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni;
- estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi anche in situazioni complesse.

Queste capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite e verificate negli insegnamenti obbligatori del Curriculum Data Science, in altri insegnamenti del Corso di Laurea e nel lavoro di tesi. Il tirocinio in azienda, non obbligatorio, può essere utilizzato per sviluppare queste competenze.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algoritmi di crittografia [url](#)

Big Data Analytics [url](#)

Computational and statistical learning [url](#)

Computational topology [url](#)

Convex analysis and optimization [url](#)

Elaborazione di dati scientifici [url](#)

Elaborazione numerica di segnali e immagini [url](#)

Geometria combinatoria [url](#)

Introduction to quantum information processing [url](#)

Introduction to scientific Python [url](#)

Matematica discreta [url](#)

Meccanica statistica [url](#)

Metodi stocastici per simulazioni [url](#)

Modelli matematici per la finanza [url](#)

Problemi inversi e applicazioni [url](#)

Processi stocastici [url](#)

Sistemi complessi [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Si richiede che gli studenti:

- siano in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline anche di elevata complessità, e di usare tali

modelli per facilitare lo studio della situazione originale;

- siano capaci di lavorare con ampia autonomia, anche assumendo responsabilità scientifiche e organizzative;

- siano in grado di capire e valutare le difficoltà del processo insegnamento/apprendimento in base all'argomento trattato e alla situazione dei discenti.

Gli strumenti didattici per il raggiungimento di tali obiettivi sono lo studio individuale, la realizzazione e la discussione della Tesi di Laurea. Tali capacità sono peculiari di insegnamenti previsti dal corso di studi. In particolare, insegnamenti di ambito applicativo sono rivolti al conseguimento del primo obiettivo, mentre insegnamenti di ambito teorico e didattico sono rivolti al conseguimento del terzo obiettivo. Il tirocinio, non obbligatorio, può essere utilizzato per sviluppare queste capacità. La verifica del conseguimento di tali obiettivi avviene nelle prove di esame e in occasione della discussione della tesi finale.

Si richiede che gli studenti:

- abbiano specifiche capacità per la comunicazione dei problemi e dei metodi della matematica;

- conoscano e sappiano applicare le diverse metodologie didattiche;

- siano in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano.

Gli strumenti didattici per il raggiungimento di tali obiettivi sono gli esami di profitto, la realizzazione e la discussione della Tesi di Laurea. Le ulteriori attività linguistiche e gli insegnamenti opzionali erogati in lingua inglese sono strumenti didattici per il raggiungimento del terzo obiettivo. Il tirocinio, non obbligatorio, può essere utilizzato per sviluppare queste abilità. La verifica del conseguimento di tali obiettivi avviene nelle prove di esame, svolte anche mediante l'ausilio di strumenti multimediali e nella discussione della tesi finale.

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Si richiede che gli studenti:

- siano in grado di fare ricerche utilizzando anche il materiale disponibile in lingua Inglese, come pure altre fonti di informazioni rilevanti per lo sviluppo della ricerca;

- siano in grado di mantenersi aggiornati ed informati sui nuovi sviluppi e metodi ed essere in grado di affrontare nuovi campi attraverso uno studio autonomo.

Gli strumenti didattici per il raggiungimento di tali obiettivi sono lo studio

individuale, la realizzazione e la discussione della Tesi di Laurea. La verifica del conseguimento di tali obiettivi avviene nelle prove di esame e in occasione della discussione della tesi finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/03/2018

La prova finale consiste nello sviluppo di un progetto in una delle materie caratterizzanti della Matematica e nella redazione di un elaborato (Tesi di Laurea).

Per ogni studente viene individuato un relatore (docente o ricercatore), incaricato di seguire la preparazione alla prova finale e di relazionare in merito alla Commissione.

L'attività di tesi può essere svolta presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, presso qualificati laboratori (italiani o esteri) di ricerca esterni all'Ateneo o, a seguito di attività di stage, presso aziende pubbliche o private o presso istituti scolastici statali.

La tesi può essere scritta sia in lingua italiana, sia in una lingua inglese. Nel caso in cui parte del lavoro di tesi sia svolto sotto la guida di un relatore o correlatore straniero, la prova finale può essere sostenuta in una diversa lingua straniera, preventivamente concordata con il Responsabile del CdS. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.

La tesi di Laurea Magistrale deve caratterizzarsi per l'originalità del metodo e/o dei risultati ottenuti, per il rigore metodologico, per la completezza della conoscenza della materia, per le specifiche capacità di comunicare problemi e i metodi della matematica.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

05/04/2022

1. La prova finale consiste nella presentazione della tesi elaborata dallo studente ad una Commissione nominata dal Direttore dei Dipartimento. Tutti i professori e ricercatori dell'Ateneo, i cultori della materia, i titolari di docenza sostitutiva e

i supplenti di tutti i SSD presenti come settori di insegnamenti caratterizzanti, di base o affini nel Corso di Studio possono essere relatori di Tesi. Nel caso in cui parte del lavoro di tesi sia svolto sotto la guida di un relatore/correlatore straniero, la prova finale può essere sostenuta in una lingua straniera, preventivamente concordata con il Responsabile del CdS. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.

2. Ciascuna Commissione è composta da non meno di 5 e non più di 9 componenti, compreso il Presidente: di norma ciascuna Commissione sarà costituita da 7 componenti.

3. I CFU attribuiti alla prova finale sono suddivisi in CFU per la preparazione della tesi e CFU per la dissertazione limitatamente alle attività svolte all'estero nell'ambito del programma Erasmus.

4. Il voto finale di Laurea Magistrale è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma:

a) della media ponderata in base al numero di CFU di ogni attività didattica;

b) dell'incremento/decremento di voto, pure espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale e fino a un massimo di 7 punti;

c) un ulteriore punto può essere assegnato su proposta del Presidente e parere unanime della Commissione giudicatrice.

La Commissione giudicatrice, all'unanimità, può decidere il conferimento della lode qualora nel computo del voto finale con i suddetti criteri sia già stato raggiunto il punteggio massimo di centodieci centodecimi.

Link : <https://www.unimore.it/ateneo/Regolamento.html?cat=10> (Regolamento Didattico)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/calendario-didattico-e-orario-lezioni.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.esse3.unimore.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.esse3.unimore.it/BachecaAppelliDCT.do>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02 MAT/02	Anno di corso 1	Algebra superiore link	ACCIARRI CRISTINA	RD	6	36	
2.	MAT/05	Anno	Analisi matematica per l'insegnamento	BENASSI	RU	6	6	

		di corso 1	(modulo di Complementi di analisi matematica) link	CARLO 6/8/1962					
3.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica per l'insegnamento (modulo di Complementi di analisi matematica) link	ELEUTERI MICHELA	PA	6	30		
4.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi superiore link				12		
5.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi superiore mod.1 (modulo di Analisi superiore) link	GATTI STEFANIA	PA	6	36		
6.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi superiore mod.2 (modulo di Analisi superiore) link	POLIDORO SERGIO	PO	6	36		
7.	MAT/04 MAT/05	Anno di corso 1	Complementi di analisi matematica link				12		
8.	MAT/08	Anno di corso 1	Computational and statistical learning link	FRANCHINI GIORGIA	RD	9	36		
9.	MAT/08	Anno di corso 1	Computational and statistical learning link	PRATO MARCO	PA	9	18		
10.	MAT/04 MAT/04	Anno di corso 1	Didattica della matematica link	ASENOVA MIGLENA		6	36		
11.	CHIM/01 CHIM/01	Anno di corso 1	Elaborazione di dati scientifici link				6		
12.	MAT/08 MAT/08	Anno di corso 1	Elaborazione numerica di segnali e immagini link				6		
13.	MAT/05	Anno di corso 1	Equazioni alle derivate parziali link	MANFREDINI MARIA	PA	6	18		

14.	MAT/05	Anno di corso 1	Equazioni alle derivate parziali link	POLIDORO SERGIO	PO	6	18	
15.	MAT/04	Anno di corso 1	Fondamenti di analisi matematica (<i>modulo di Complementi di analisi matematica</i>) link	BONISOLI ARRIGO	PO	6	18	
16.	MAT/04	Anno di corso 1	Fondamenti di analisi matematica link			6		
17.	MAT/04	Anno di corso 1	Fondamenti di analisi matematica (<i>modulo di Complementi di analisi matematica</i>) link	BENASSI CARLO 6/8/1962	RU	6	18	
18.	MAT/03 MAT/03	Anno di corso 1	Geometria combinatoria link	BONVICINI SIMONA	PA	6	36	
19.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico avanzato link	PADOVANI VERONICA		3	8	
20.	FIS/03 FIS/03	Anno di corso 1	Introduction to quantum information processing link			6		
21.	FIS/03 FIS/03	Anno di corso 1	Introduction to quantum information processing mod 1 (<i>modulo di Introduction to quantum information processing</i>) link			3		
22.	NN	Anno di corso 1	Introduction to scientific Python link	MARTOGLIA RICCARDO	PA	3	12	
23.	MAT/03	Anno di corso 1	Matematica discreta link			6		
24.	MAT/07 MAT/07	Anno di corso 1	Meccanica statistica link	GIARDINA' CRISTIAN	PO	6	36	
25.	M- PED/03	Anno di	Metodi e strumenti della comunicazione scientifica link			6		

		corso 1						
26.	MAT/07 MAT/07	Anno di corso 1	Metodi matematici della meccanica quantistica link	SACCHETTI ANDREA	PO	6	36	
27.	MAT/07 MAT/07 MAT/07	Anno di corso 1	Metodi stocastici per simulazioni link	GIBERTI CLAUDIO	PO	6	18	
28.	MAT/07 MAT/07 MAT/07	Anno di corso 1	Metodi stocastici per simulazioni link	VERNIA CECILIA	PO	6	18	
29.	SECS- S/06 SECS- S/06	Anno di corso 1	Modelli matematici per la finanza link	MUZZIOLI SILVIA	PO	6	36	
30.	FIS/08 FIS/08	Anno di corso 1	Physics education: Theoretical and experimental methods link			6		
31.	MAT/08 MAT/08	Anno di corso 1	Problemi inversi e applicazioni link			6		
32.	MAT/06 MAT/06 MAT/06	Anno di corso 1	Processi stocastici link	GIARDINA' CRISTIAN	PO	6	36	
33.	MAT/08	Anno di corso 1	Signal processing e problemi inversi link			12		
34.	MAT/08	Anno di corso 1	Signal processing e problemi inversi mod. Elaborazione numerica di segnali e immagini (<i>modulo di Signal processing e problemi inversi</i>) link	BONETTINI SILVIA	PA	6	36	
35.	MAT/08	Anno di corso 1	Signal processing e problemi inversi: mod. Problemi inversi e applicazioni (<i>modulo di Signal processing e problemi inversi</i>) link	PRATO MARCO	PA	6	36	
36.	MAT/07 MAT/07	Anno di corso 1	Sistemi di particelle interagenti link	CARINCI GIOIA	RD	6	36	

37.	MAT/07	Anno di corso 1	Sistemi dinamici link	GIBERTI CLAUDIO	PO	6	36
38.	MAT/04 MAT/04	Anno di corso 1	Storia della matematica link	ASENOVA MIGLENA		6	36
39.	MAT/03	Anno di corso 1	Topologia geometrica delle variet� link	CRISTOFORI PAOLA	PA	6	36

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Dipartimento Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori Dipartimento Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Scientifica Interdipartimentale

Il Corso di Studio svolge una costante attività di orientamento alla scelta degli studi universitari, partecipando alle iniziative comuni di Ateneo e offrendo la possibilità di colloqui con i docenti referenti. Inoltre, a valle dell'evento annuale di presentazione dei Corsi di Laurea Magistrale all'interno di Unimore Orienta, viene organizzato un incontro in Dipartimento con gli studenti del III anno della Laurea in Matematica per approfondire la struttura del percorso magistrale e le diverse tematiche trattate all'interno dei vari insegnamenti. Le modalità per richiedere le informazioni ed entrare in contatto con i docenti sono disponibili nella pagina web seguente.

05/04/2022

Descrizione link: Pagina di Orientamento del Dipartimento

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/futuro-studente.html>

Gli studenti iscritti al Corso di Studio possono rivolgersi al coordinatore didattico e ai tutors per tutte le informazioni pratiche e per orientamento sui piani di studi. Il Presidente del Corso di Studio organizza annualmente un incontro di orientamento alla scelta degli esami opzionali, in cui vengono presentate anche le attività di ricerca del Dipartimento, per guidare gli studenti nella scelta dell'argomento di tesi.

05/04/2022

Descrizione link: Pagina di Tutorato del Dipartimento

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/tutorato.html>

Il Corso di Studio prevede un tirocinio curriculare facoltativo di 3 CFU, pari a 75 ore complessive di lavoro. Gli studenti del Curriculum Didattico sono fortemente incoraggiati a svolgere un tirocinio in una delle scuole del territorio per compiere un'esperienza formativa di insegnamento. Il tirocinio in azienda, riservato tipicamente agli studenti che hanno scelto il Curriculum Data Science, impegna lo studente nell'esecuzione di un'attività di progettazione e sviluppo su un problema specifico di carattere aziendale proposto, di norma, dall'azienda o ente presso cui il tirocinio viene svolto.

05/04/2022

Descrizione link: Pagina Ufficio Stage del Dipartimento

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/ufficio-stage-e-tirocini.html>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Programma Erasmus+ consente agli studenti universitari di svolgere un periodo di studio o di formazione presso una Università straniera di uno dei Paesi partecipanti al Programma. Questa opportunità permette in particolare agli studenti del Curriculum Generale di compiere un'esperienza nella comunità di ricerca internazionale.

Descrizione link: Pagina Erasmus Plus del Corso di Studi

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/didattica/erasmus-plus.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Technische Universitaet Wien	29318-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	31/01/2019	solo italiano
2	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	28233-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	05/02/2014	solo italiano
3	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	15/04/2014	solo italiano
4	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	13/07/2018	solo italiano
5	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/10/2017	solo italiano
6	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/01/2014	solo italiano
7	Spagna	Universidad Nacional De Educacion A Distancia	28680-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/11/2017	solo italiano
8	Turchia	Hacettepe Universitesi	221495-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	29/01/2020	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Corso di Studio svolge una costante attività di orientamento al mondo del lavoro per i propri laureati, partecipando alle iniziative comuni di Ateneo e offrendo opportunità di inserimento in azienda anche attraverso tirocini. Le modalità per

10/04/2021

richiedere le informazioni riguardo alle iniziative di Ateneo sono disponibili nella pagina web seguente.

Descrizione link: Pagina di Orientamento al Lavoro dell'Ateneo

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Corso di Studio aderisce al servizio di Ateneo di accoglienza degli studenti disabili

10/04/2021

Descrizione link: Pagina Disabilità del Dipartimento

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/disabilita.html>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Il gradimento espresso dagli studenti attraverso il sistema di questionari anonimi d'Ateneo è nel complesso molto buono e non si osservano criticità particolari.

19/08/2022

Circa la metà degli insegnamenti offerti nel CdS hanno ricevuto un 100% di giudizi positivi nel quesito D14 sulla soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento, in leggero calo rispetto all'a.a. 2020/21, presumibilmente dovuto all'incremento registrato degli studenti iscritti (+23%) e delle valutazioni registrate (+65%) rilevato quest'anno.

Si osservano percentuali di gradimento superiori al 60% in tutti gli insegnamenti offerti nel CdS nelle seguenti voci:

- Chiarezza della definizione delle modalità d'esame (D04)
- Rispetto degli orari delle attività didattiche (D05)
- Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web (D09)
- Reperibilità del docente per chiarimenti (D10)

così come per i quesiti

- Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative (D08)
- Interesse agli argomenti dell'insegnamento (D11)

ad eccezione di due insegnamenti che hanno fatto registrare percentuali di gradimento tra il 50% e il 60%.

Si registra un aumento del numero di osservazioni nelle voci

- O1: Alleggerire il carico didattico complessivo
- O5: Fornire più conoscenze di base

che verrà monitorato negli anni successivi prima di prevedere eventuali azioni correttive.

Descrizione link: Pagina della Commissione Qualità del Dipartimento FIM

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/commissione-qualita.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

08/08/2022

In base ai dati forniti da Alma Laurea e aggiornati all'anno 2022, il grado di soddisfazione dei laureati è molto elevato, con percentuali di 100% di valutazioni positive nei quesiti:

T.03 - Soddisfazione Rapporto con i Docenti

T.04 - Ha frequentato regolarmente almeno il 50% degli insegnamenti?

T.08 Complessivamente, ritiene che l'organizzazione degli esami sia stata soddisfacente?

T.12 Si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS dell'Ateneo

T.13 È complessivamente soddisfatto del corso di studi?

Gli indicatori sono costantemente migliori rispetto ai dati di riferimento dell'area geografica e nazionale, con l'unica eccezione della percentuale di studenti che hanno svolto periodi di studi all'estero, che è in ripresa rispetto allo 0% del 2020 dovuto alla pandemia ma rimane comunque un valore relativamente basso.

Anche nel confronto con il grado di soddisfazione del Corso di Studio relativo al precedente anno accademico, si rilevano miglioramenti nella quasi totalità degli indicatori, quali ad esempio la coerenza tra i risultati degli esami e la loro preparazione (T.0.9), la supervisione alla prova finale (T.10), i giudizi su aule (T.14), postazioni informatiche (T.15) e biblioteche (T.17), e i servizi di orientamento (T.26/T.27), sostegno al lavoro (T.28), dell'Ufficio Placement (T.29) e di Segreteria (T.30).

Si nota un lieve peggioramento nella soddisfazione sull'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti è risultato alla durata del Corso di Studi, che passa dal 100% del 2020 al 92% del 2021 a causa del giudizio parzialmente negativo di un singolo studente, variazione che non si ritiene sia statisticamente significativa.

Viene infine rilevato un netto incremento del numero di studenti che hanno svolto tirocinio o stage durante il percorso di studi (T.21), con una percentuale che passa dal 50% del 2020 all'85% del 2021 (contro il 34% e 32% delle medie sull'area geografica e nazionale), a testimonianza della stretta collaborazione tra il Corso di Studio e le aziende e scuole del territorio modenese e reggiano.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/08/2022

Ingresso

Gli indicatori ANVUR relativi alle immatricolazioni e alla didattica e i dati Unimore mostrano che le nuove immatricolazioni dell'anno accademico 2021/22 confermano il trend positivo mostrato nell'anno accademico precedente, con un numero di avvisi di carriera al I anno superiore a quanto registrato negli ultimi 5 anni e ora in linea con la media nazionale. Per quanto ancora inferiore alla media degli altri Atenei dell'area geografica, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) mostra una ulteriore crescita nell'ultimo anno, presumibilmente grazie al consolidamento della struttura del CdS con tre curricula differenti e alla disponibilità di materiale didattico aggiuntivo, passando dal 18% al 25%, registrando anche in questo caso il valore più alto degli ultimi 5 anni accademici, dato leggermente superiore alla media nazionale (22.1%).

Percorso

L'analisi degli indicatori ANVUR sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) mostra un calo rispetto all'anno accademico precedente, rimanendo comunque superiore alla media nazionale e in linea con la media dell'area geografica. Osservato che queste ultime sono anch'esse in trend decrescente e che il CdS partiva da un valore molto elevato, una possibile causa può essere individuata nel fatto che il 2020 è stato caratterizzato dalla pandemia e dal cambio di modalità di erogazione della didattica da attività in presenza a lezioni online, il che ha sicuramente inciso sull'organizzazione degli studenti del I anno, che è quello in cui sono maggiormente concentrati gli esami. Il dato complessivo riguardante la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) rimane stazionario, certificando che gli studenti del II anno hanno avuto meno difficoltà ad acquisire i CFU previsti, tra cui quelli riguardanti l'attività di tesi.

Il gradimento degli studenti iscritti rimane uno dei punti di forza del CdS e si traduce in una percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) del 100%, costante negli ultimi 4 anni accademici e superiore alle medie dell'area geografica e nazionale, e in una percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) dello 0%, costante negli ultimi 3 anni accademici e inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. Questi dati certificano la validità del percorso di studio e il livello di attenzione che i docenti coinvolti riservano alla risoluzione di eventuali problematiche che riguardano anche singoli studenti, qualità riscontrate anche dalla percentuale del 100% di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

Uscita

Analizzando gli indicatori ANVUR si conferma come gli studenti che si iscrivono a Modena siano in grado di conseguire il titolo in un tempo medio molto vicino a quello previsto, confermando la qualità degli studenti iscritti e della struttura del percorso formativo. Si osservano infatti una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 78.6%, in crescita rispetto al 2020, leggermente superiore alla media dell'area geografica e superiore alla media nazionale (+10%), e una percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) o entro un anno oltre la durata normale (iC17) del corso di studio rispettivamente del 72.7% e del 90%, superiori del 10% alle medie dell'area geografica e del 15-20% di quelle nazionali.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

12/08/2022

L'analisi dei dati forniti da Alma Laurea e aggiornati all'anno 2022, e in particolare il confronto delle percentuali rispetto all'anno precedente o alle medie dell'area geografica e nazionale, risultano essere statisticamente poco significativi a causa del ridotto numero di studenti laureati che hanno risposto all'intervista.

Dai dati sulla situazione occupazionale a 1 anno e a 3 anni dalla Laurea si rileva un incremento della percentuale dei laureati impegnati in un'attività lavorativa (T.03), che rimane comunque inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. Punti di forza del CdS rimangono il tasso di occupazione al 92% a 1 anno e al 100% a 3 anni dalla Laurea, e il tasso di disoccupazione, allo 0% sia a 1 anno che a 3 anni dalla Laurea (T.04).

Degno di rilievo infine è il dato sull'utilizzo delle competenze acquisite nel CdS (T.08) e sull'efficacia della Laurea nel lavoro svolto (T.09) a 1 anno dalla Laurea, che è in generale molto positivo e registra per entrambe le voci un costante 0% negli ultimi 5 anni di laureati che non utilizzano per niente competenze acquisite durante la Laurea o ritengono poco o per nulla efficace la Laurea nel lavoro svolto.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

12/08/2022

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consente una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti ed imprese e tirocinanti. In passato sono stati somministrati questionari in forma cartacea per analisi spot.

Il Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche organizza anche autonomamente eventi allo scopo di offrire a studenti e neolaureati una panoramica sulle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro nel territorio modenese/reggiano. Anche le opinioni di enti e imprese che ospitano tirocinanti FIM sono oggetto di monitoraggio.

Le informazioni su queste attività si trovano all'interno della pagina dell'Ufficio Stage del Dipartimento all'indirizzo indicato qui di seguito.

Dal documento contenente le opinioni di enti e imprese sui tirocini svolti all'interno del CdS e visionabile in allegato, emerge un grado di soddisfazione del 100% in tutte le voci riguardanti le valutazioni dei tirocinanti e dell'Università che ha promosso i tirocini.

Descrizione link: pagina dell'Ufficio Stage del Dipartimento FIM

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/servizi/ufficio-stage-e-tirocini.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese su tirocini Laurea Magistrale in Matematica



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

31/03/2022

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

31/03/2022

Il Presidente del corso di studio, coadiuvato dal Gruppo di gestione AQ del CdS, è responsabile della Qualità del corso di studi, della revisione degli obiettivi formativi del Corso di Studio, della predisposizione dei Rapporti di Riesame e della redazione della SUA-CdS con l'obiettivo di un miglioramento continuo sia dal punto di vista formativo che organizzativo.

Nella gestione della Qualità, il Gruppo di gestione AQ del cds collabora con il Responsabile Qualità del Dipartimento FIM (RQD), che costituisce l'interfaccia del Dipartimento con il PQA, con il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, con la Commissione Qualità del Dipartimento, con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti e con la Commissione Didattica del Dipartimento.

Descrizione link: Presidio di Qualità del Dipartimento FIM

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita.html>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

01/04/2022

Il Gruppo di gestione AQ del CdS, presieduto dal Presidente del corso di studio, si riunisce almeno due volte nell'anno accademico per recepire i suggerimenti della CP-DS e per analizzare gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, di preparazione della SUA-CdS e del Rapporto di Riesame nei termini stabiliti.

1. La coerenza tra i risultati di apprendimento e le funzioni e competenze come domanda di formazione viene verificata dal Presidente del Corso di Studi al momento della compilazione del quadro A4 della SUA-CdS;
2. la coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS quadro A4.b viene verificata successivamente alla pubblicazione delle schede dei programmi degli insegnamenti;
3. la coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS Quadro A4.b viene verificata successivamente alla

pubblicazione delle schede dei programmi degli insegnamenti;

4. la coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e per monitoraggio della percentuale di ore di didattica frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo viene verificata al momento della presentazione della offerta formativa;

5. il monitoraggio e stato di aggiornamento dei CV dei docenti sul sito di UNIMORE viene effettuato entro l'inizio delle attività didattiche;

6. la modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare viene verificata alla pubblicazione delle schede dei programmi degli insegnamenti;

7. la verifica che la modalità della prova finale sia indicata in modo chiaro, adeguato e coerente con i risultati di apprendimento da accertare viene verificato al momento della chiusura della scheda SUA-CdS. Le verifiche di cui ai punti 2, 3, 5 e 6 avvengono di norma entro il 30 settembre.

La Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio di Assicurazione della Qualità (RAMAQ) contiene una relazione sulle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e viene prodotta di norma entro il 28 febbraio dell'anno accademico successivo.

Le successive sezioni della RAMAQ sono realizzate di norma entro il 31 ottobre dell'anno accademico successivo e contengono:

- Sezione 2: relazione sulle Opinioni degli Studenti,
- Sezione 3: relazione sul Monitoraggio delle Azioni Correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico,
- Sezione 4: relazione sulle azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale.



QUADRO D4

Riesame annuale

12/05/2018



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio