



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale in Matematica

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in
Matematica in data 17/10/2023

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in questa sezione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Il gradimento espresso dagli studenti attraverso il sistema di questionari anonimi d'Ateneo è nel complesso molto buono e non si osservano criticità particolari.

Circa due terzi degli insegnamenti offerti nel CdS hanno ricevuto un 100% di giudizi positivi nel quesito D14 sulla soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento, in leggero aumento rispetto all'a.a. 2021/22.

Punti di forza individuati

Si osservano percentuali di gradimento superiori al 60% in tutti gli insegnamenti offerti nel CdS nelle seguenti voci:

- Rispetto degli orari delle attività didattiche (D05)
- Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web (D09)
- Reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (D10)
- Adeguatezza delle aule (D12)
- Adeguatezza dei laboratori (D13)

così come per i quesiti

- Stimolazione dell'interesse per la disciplina da parte del docente (D06)
- Interesse agli argomenti dell'insegnamento (D11)

ad eccezione rispettivamente di uno e tre insegnamenti che hanno fatto registrare percentuali di gradimento tra il 50% e il 60%.

Si registra infine un calo di oltre il 50% rispetto all'a.a. 2021/22 del numero di osservazioni nelle voci

- O1: Alleggerire il carico didattico complessivo
 - O8: Migliorare la qualità del materiale didattico
- mentre tutte le altre categorie hanno subito variazioni poco significative, con percentuali che rimangono tra lo 0% e il 5%.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il Corso di Laurea Magistrale in Matematica ha redatto il proprio Rapporto di Riesame Ciclico ad ottobre 2022. Da allora, non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022-1-1: Aumentare la partecipazione attiva del Comitato di Indirizzo nei processi di qualità del CdS.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Il Consiglio di CdS nella riunione del 17 luglio 2023 ha avviato un'indagine per la proposta di inserimento di nuovi membri nel Comitato di Indirizzo, ha espresso parere favorevole ad una consultazione biennale del Comitato indicativamente nel mese di febbraio, e ha ritenuto efficace la modalità di consultazione plenaria online con documento riassuntivo inviato in anticipo ai membri del Consiglio e verbalizzazione delle osservazioni.

Obiettivo n. 2022-2-1: Potenziamento dell'attività di internazionalizzazione.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Gli studenti delle lauree triennale e magistrale in Matematica sono stati invitati a partecipare all'ultimo incontro informativo sulle iniziative di internazionalizzazione di Unimore, con presente la Dott.ssa Rosa Altamura dell'Ufficio Relazioni Internazionali, che si è tenuto al FIM venerdì 21 ottobre 2022. Inoltre, sono stati descritti i progetti Erasmus + Studio ed Erasmus + Traineeship agli incontri di presentazione della Laurea Magistrale (ad Unimore Orienta e, in seguito, agli studenti del III anno della triennale in Matematica) e all'incontro di benvenuto alle matricole della Laurea Magistrale. Tutti i docenti del CdS nella riunione del Consiglio del 17 luglio 2023 sono stati invitati a proporre nuove sedi con cui attivare convenzioni, preferibilmente con università spagnole o università che offrano un buon numero di corsi in inglese, anche per i soli periodi di tesi.

Obiettivo n. 2022-3-1: Ridistribuzione attività di supervisione di tesi di laurea magistrale.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Il Consiglio del CdS ha dato mandato al referente Moodle del Dipartimento FIM di esplorare la possibilità di allestire una pagina all'interno del portale in cui ciascun docente del CdS e del Dipartimento possa inserire una lista di argomenti per possibili tesi di Laurea (triennale e magistrale) in Matematica ed una eventuale descrizione dei propri argomenti di ricerca. Le varie soluzioni sull'implementazione e gestione di questa pagina sono allo studio.

Obiettivo n. 2022-4-1: Ottimizzazione della distribuzione degli insegnamenti nel percorso di studi.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Il Presidente del CdS ha preso in carico il compito di eseguire un'analisi dettagliata della collocazione degli insegnamenti nei vari semestri al fine di individuare eventuali anomalie, e di ideare esempi di piani di studio bilanciati da proporre agli studenti all'inizio del prossimo anno accademico.

Obiettivo n. 2022-4-2: Revisione del Curriculum Generale.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Il Consiglio del CdS nella riunione del 17 luglio 2023 ha proposto l'ideazione di un questionario da sottoporre agli studenti attualmente iscritti al CdS e agli studenti che hanno conseguito la Laurea in Matematica presso Unimore ma hanno proseguito con un percorso magistrale presso altre Università, al fine di individuare punti di debolezza e prevedere conseguenti azioni correttive. Il questionario è attualmente in fase di definizione.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in questa sezione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Ingresso

Gli indicatori ANVUR relativi alle immatricolazioni e alla didattica e i dati Unimore mostrano che le nuove immatricolazioni dell'anno accademico 2022/23 confermano il trend positivo mostrato negli anni accademici precedenti, con un numero di avvii di carriera al I anno superiore a quanto registrato negli ultimi 5 anni e in linea con la media nazionale. Per quanto ancora inferiore alla media degli altri Atenei dell'area geografica, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) mostra una ulteriore crescita nell'ultimo anno, presumibilmente grazie al consolidamento della struttura del CdS con tre curricula differenti e alla disponibilità di materiale didattico aggiuntivo, registrando anche in questo caso il valore più alto degli ultimi 5 anni accademici, dato in linea con la media nazionale.

Percorso

L'analisi degli indicatori ANVUR sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) mostra un significativo miglioramento rispetto al 2020/21, tornando sui livelli degli anni accademici

precedenti e registrando performance decisamente migliori rispetto sia alla media nazionale (+15/20%) sia alla media dell'area geografica (+10%). Questo miglioramento certifica l'efficacia del CdS nella modifica delle modalità di erogazione della didattica da attività in presenza a lezioni online a causa della pandemia, come conferma anche il leggero aumento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01).

Il gradimento degli studenti iscritti rimane uno dei punti di forza del CdS e si traduce nella presenza di un solo studente che non ha proseguito nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), e in un solo studente che ha abbandonato il CdS dopo N+1 anni (iC24). Questi dati garantiscono la validità del percorso di studio e il livello di attenzione che i docenti coinvolti da anni riservano alla risoluzione di eventuali problematiche che riguardano anche singoli studenti, qualità riscontrate anche dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che mediamente negli ultimi 5 anni si attesta oltre il 92% contro l'80% e l'83% delle medie dell'area geografica e nazionale, rispettivamente.

Rimane molto basso il dato sulla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), che evidenzia il limitato interesse degli studenti del CdS a trascorrere periodi all'estero nonostante le attività di promozione attuate dal Dipartimento.

Uscita

Analizzando gli indicatori ANVUR si conferma come gli studenti che si iscrivono a Modena siano in grado di conseguire il titolo in un tempo medio molto vicino a quello previsto, confermando la qualità degli studenti iscritti e della struttura del percorso formativo. Si osservano infatti una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 100%, decisamente superiore alla media dell'area geografica (+20%) e alla media nazionale (+30%), e una percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) o entro un anno oltre la durata normale (iC17) del corso di studio rispettivamente del 59% e dell'82%, in linea con l'area geografica e superiori di circa il 10% rispetto alle medie nazionali.

Rimane stabile all'80% e in linea con le medie nazionale e dell'area geografica la percentuale di Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dal titolo (iC26).

Sostenibilità

L'aumento considerevole degli studenti iscritti evidenziato negli ultimi tre anni ha portato ad un naturale aumento di tutti gli indici di sostenibilità del CdS, quali ad esempio il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), portandoli a valori leggermente superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Il rapporto stretto e continuativo tra docenti e studenti rimane comunque favorevole, e garantito anche dall'impegno di docenti esperti nel CdS, come risulta dall'indicatore iC19 sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che seppur in leggero calo grazie a nuovi ingressi di ricercatori a tempo determinato rimane superiore al 75% ed in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.



4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in questa sezione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'organizzazione del corso di studi che prevede l'offerta di diversi insegnamenti opzionali ad anni alterni, assieme alla possibilità di modificare il piano di studi in due finestre per ognuno dei due anni del percorso, rende l'utilizzo di raccolte schematiche di dati riguardanti gli esami presenti sul libretto degli studenti in un preciso momento e gli esami effettivamente sostenuti di difficile analisi. Questa conclusione è confermata dalla presenza di insegnamenti con percentuali di esami sostenuti rispetto ad esami sostenibili che varia ad esempio dall'86% al 23% da un anno all'altro, pur avendo ricevuto valutazioni costantemente positive. Le eventuali criticità rispetto al superamento di singoli esami, quando presenti, vengono esplicitamente riportate dagli studenti o direttamente al Presidente del Corso di Studi o al rappresentante nella Commissione Paritetica, e non sono state evidenziate situazioni critiche negli ultimi anni che richiedano azioni correttive.

Un discorso analogo può essere fatto per gli esiti della prova finale. Da un'analisi riguardante gli appelli di laurea da luglio 2020 a settembre 2023 emerge come il 75% circa dei candidati ha ottenuto un voto di laurea finale di 110 e lode, con valutazione molto positiva dell'elaborato di tesi. Non essendo giunti reclami formali o informali neanche nel rimanente 25% dei casi, si ritiene estremamente adeguata la modalità assunta dal CdS per la valutazione delle prove finali. Rimane il punto di debolezza già evidenziato nell'ambito del Rapporto di Riesame Ciclico 2022 e della Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2022, ovvero la tendenza da parte degli studenti a rivolgersi a un ristretto numero di docenti per la supervisione della tesi di laurea. Azioni correttive in tal senso sono già state previste nella sezione 1-c di questo documento approvata Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica in data 21/02/2023.



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.