



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2022

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti
Studenti


Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel
Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di
Monitoraggio Annuale (SMA)

Corso di Laurea in Matematica L-35

Sezioni 2, 3 e 4 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in
Matematica in data 02/09/2022 e dal Consiglio di Dipartimento FIM in
data 13/10/2022



Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n.1: Condivisione di insegnamenti con altri CdS

Dopo la rimozione di alcune condivisioni negli anni precedenti, nell'a.a. 2022/23 viene rimossa anche la condivisione dell'insegnamento di Algebra Lineare con il CdL Informatica. Ciò è stato reso possibile dall'assunzione di personale docente nel SSD di competenza. In tal modo rimangono due sole condivisioni per gli studenti del CdL Matematica, precisamente per gli insegnamenti di Analisi Matematica A (primo anno) e Analisi Matematica B (secondo anno), entrambe con il CdL Fisica. Storicamente queste due condivisioni sono quelle che hanno dato meno problemi, ma in ogni caso si sta ragionando anche su queste.

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Dall'analisi dei questionari OPIS si ricava che la soddisfazione per la qualità della didattica è complessivamente più che accettabile.

Circa il 75% degli insegnamenti del Corso di Laurea ha ricevuto oltre il 90% di giudizi complessivi nel quesito d14 sulla soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento. Solo cinque insegnamenti registrano un gradimento tra il 40% e il 60% rientrando nella fascia di monitoraggio e nessuno scende sotto la soglia critica del 40%.

Punti di forza individuati

Raggiunge il 95% il dato sulla disponibilità dei docenti nel ricevimento studenti (dato d10), che ha visto, ove necessario, la prosecuzione di modalità di ricevimento a distanza per venire incontro a situazioni di disagio legate alla pandemia. L'adeguatezza del carico di studio (dato d02) rimane su percentuali molto alte, oltre 87%, nonostante l'elevato impegno concettuale richiesto da tutti gli insegnamenti del CdS. Le percentuali di adeguatezza dei prerequisiti (dato d01) continuano a risultare lievemente più basse per gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, dove gli studenti scontano notoriamente alcuni deficit dalla scuola secondaria. Anche nell'autunno 2021 non è risultato possibile lo svolgimento in presenza del precorso di Matematica prima dell'inizio delle lezioni, attività sempre molto seguita tradizionalmente dai neoimmatricolati. Il dato d09 sulla coerenza dell'insegnamento erogato con quanto dichiarato sulle pagine web aumenta ancora e si attesta oltre il 96%, testimoniando anche una crescente attenzione al materiale di supporto che viene ritenuto soddisfacente al 89%.

Le osservazioni O6, O7, O8 e O9 che riguardano il coordinamento con gli altri insegnamenti e la qualità del materiale di didattico sono in calo rispetto all'a.a. precedente, mentre rimane significativa la richiesta O4 di aumento delle ore di esercitazioni, richiesta che è spesso in conflitto con altre necessità che emergono al momento della predisposizione dell'orario delle lezioni. Il problema del tutorato è comunque sempre al centro dell'attenzione del CdS e più in generale della Commissione Didattica del Dipartimento.

2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Facendo riferimento alle osservazioni i), ii), iii) e iv) riportate nella sezione 3-a della RAM-AQ dell'anno precedente si osserva quanto segue.

- i) reclutamenti di nuovo personale docente: gradualmente ma costantemente i professori e ricercatori di assunti nel corso degli ultimi anni accademici assumono la titolarità di insegnamenti/moduli di insegnamento nel Corso di Laurea in Matematica.
- ii) della rimozione di condivisioni di insegnamenti con altri CdS: si è già detto nella Sezione 2-c.
- iii) L'impatto della Scuola di Ingegneria sull'intero Dipartimento FIM e sui suoi CdS è oggetto di continuo monitoraggio. Si osserva che alcune risorse di docenza sono state veicolate dal CdA UNIMORE al Dipartimento FIM tramite la Scuola di Ingegneria, la quale ha a sua volta investito i Dipartimenti dell'utilizzo ottimale di queste risorse. Questo sforzo di ottimizzazione è svolto principalmente dalla Commissione Didattica FIM. La ricaduta positiva per il CdL Matematica è effettiva.
- iv) le due aule M0.1 e M1.7 dotate di allestimenti informatici e consegnate al Dipartimento FIM all'inizio dell'a.a. 2021/22 sono utilizzate per lezioni e laboratori anche dal CdL Matematica, con molta soddisfazione di tutti.

Non si segnalano altre variazioni di contesto significative dall'ultimo Riesame, se non il graduale ritorno alla didattica in presenza al 100% e, naturalmente, l'istituzione dei Consigli di Corso di Studio per tutte le Lauree Triennali e Magistrali del Dipartimento FIM (marzo 2022).

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Lo spostamento di alcuni insegnamenti (collocandoli in un diverso anno o semestre) iniziato con la coorte 2018/19 è definitivamente a regime. Si ritiene che questa azione abbia migliorato l'effettiva possibilità dei laureandi di conseguire il titolo "in corso" (il dato viene continuamente monitorato).

Il reinserimento dell'insegnamento opzionale del terzo anno "Catene di Markov" è avvenuto, gli studenti hanno frequentato questo insegnamento in buon numero.

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche delle azioni correttive previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (2020) e dalla precedente Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdL (2021). Si mantiene costante il monitoraggio delle azioni pluriennali già intraprese.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azione correttiva n.1. Spazi adeguati per le attività didattiche del CdL.

Dell'utilizzo delle nuove aule informatiche si è già detto nella sezione 3-a. Il monitoraggio degli spazi per le attività didattiche e dei relativi orari di svolgimento è oggetto di continuo monitoraggio da parte della Commissione Didattica FIM.

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Ingresso.

Gli avvisi di carriera registrano un calo del 10% nell'a.a. 2021/22; cali simili si hanno anche a livello di area geografica e nazionale. Invece aumenta ancora lievemente la percentuale di coloro che si iscrivono da altre regioni.

Percorso.

Tanto il dato sugli studenti che proseguono al secondo anno quanto il dato sugli abbandoni rimangono sostanzialmente in linea con gli analoghi dati dell'Area Geografica e col dato nazionale, anzi sono migliori. Si ritiene comunque di dover ribadire che la percentuale rilevata di abbandoni sia da ritenere in buona misura 'fisiologica', a causa di fraintendimenti di ordine 'culturale' in merito all'iscrizione a un Corso di Laurea di tipo Tecnico/Scientifico. Pur mancando il dato dell'ultimo anno, l'andamento medio delle coorti osservate mostra che il CdS supera la media dell'area Geografica e la media Nazionale tanto sulla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale di CFU da conseguire, quanto sulla percentuale di studenti che acquisiscono 40 CFU al primo anno.

Uscita.

La percentuale di laureati in corso, secondo gli indicatori ANVUR sugli ultimi tre anni, continua a superare significativamente il dato di area geografica e il dato nazionale. Questo dato indica che la struttura del percorso formativo e la qualità degli studenti che restano dopo gli abbandoni iniziali consentono di proseguire con successo negli studi e arrivare a laurearsi senza sfiorare eccessivamente sui tempi previsti.

Sostenibilità.

I tre indicatori - rapporto studenti regolari/docenti (iC05) - rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27) - rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti, pesato per le ore di docenza (iC28) sono in linea con le medie dell'area geografica e nazionale (a livello intermedio nei primi due casi, migliore di entrambi nel terzo). L'indicatore (iC19) dato dal rapporto delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, si abbassa rispetto al 2020 a causa di assunzioni di Ricercatori a Tempo Determinato che hanno assunto incarichi di insegnamento, permettendo in qualche caso l'allargamento dell'Offerta Formativa e in altri casi l'ottimizzazione della medesima (per esempio eliminando qualche condivisione 'forzata' con altri CdS). L'indicatore rimane comunque decisamente superiore alle medie dell'area geografica e nazionale.

Commento finale.

Sulla base dell'analisi dei dati, non si evidenziano particolari punti di debolezza nel Corso di Laurea. L'eventuale analisi della mobilità Erasmus che è appena ripresa dopo l'emergenza sanitaria, viene rimandata a un periodo successivo quando ci saranno dati consolidati.

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono stati individuati aspetti critici che richiedano azioni correttive.