

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Informatica
Città	MODENA
Codicione	0360106203100001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	53	50	48	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>190</b>	-	134,7	182,9

	LMCU; LM)	2019	<b>191</b>	-	130,5	186,3
		2020	<b>141</b>	-	144,5	198,0
		2021	<b>145</b>	-	154,6	204,2
		2022	<b>132</b>	-	155,9	204,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>159</b>	-	113,6	146,2
		2019	<b>152</b>	-	109,1	148,0
		2020	<b>124</b>	-	120,3	159,4
		2021	<b>126</b>	-	128,2	162,8
		2022	<b>117</b>	-	128,2	163,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>486</b>	-	450,6	559,6
		2019	<b>528</b>	-	433,9	576,8
		2020	<b>495</b>	-	435,4	587,8
		2021	<b>490</b>	-	459,5	579,5
		2022	<b>469</b>	-	466,9	593,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>375</b>	-	323,3	403,4
		2019	<b>411</b>	-	310,9	403,5
		2020	<b>368</b>	-	316,4	413,3
		2021	<b>334</b>	-	330,1	411,5
		2022	<b>326</b>	-	340,2	422,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>324</b>	-	275,5	324,7
		2019	<b>349</b>	-	265,6	324,0
		2020	<b>323</b>	-	270,0	334,2
		2021	<b>300</b>	-	282,0	338,3
		2022	<b>291</b>	-	288,5	342,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>17</b>	-	32,1	27,7
		2019	<b>19</b>	-	33,9	30,1
		2020	<b>36</b>	-	36,5	33,9
		2021	<b>35</b>	-	37,6	32,5
		2022	<b>25</b>	-	30,4	31,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>41</b>	-	59,0	61,3
		2019	<b>48</b>	-	64,0	67,9
		2020	<b>66</b>	-	67,5	71,8
		2021	<b>65</b>	-	66,7	68,7
		2022	<b>56</b>	-	57,1	65,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	120	375	<b>32,0%</b>	-	-	-	140,1	323,3	43,3%	134,7	403,4	33,4%
		2019	129	411	<b>31,4%</b>	-	-	-	137,6	310,9	44,2%	136,6	403,5	33,8%
		2020	104	368	<b>28,3%</b>	-	-	-	118,1	316,4	37,3%	121,1	413,3	29,3%
		2021	124	334	<b>37,1%</b>	-	-	-	120,7	330,1	36,6%	119,2	411,5	29,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	41	<b>41,5%</b>	-	-	-	32,1	59,0	54,5%	27,7	61,3	45,2%
		2019	19	48	<b>39,6%</b>	-	-	-	33,9	64,0	52,9%	30,1	67,9	44,3%
		2020	36	66	<b>54,5%</b>	-	-	-	36,5	67,5	54,1%	33,9	71,8	47,2%
		2021	35	65	<b>53,8%</b>	-	-	-	37,6	66,7	56,3%	32,5	68,7	47,3%
		2022	25	56	<b>44,6%</b>	-	-	-	30,4	57,1	53,2%	31,9	65,7	48,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	24	41	<b>58,5%</b>	-	-	-	44,3	59,0	75,0%	42,1	61,3	68,7%
		2019	33	48	<b>68,8%</b>	-	-	-	49,7	64,0	77,6%	46,6	67,9	68,6%
		2020	55	66	<b>83,3%</b>	-	-	-	51,5	67,5	76,3%	50,7	71,8	70,6%
		2021	49	65	<b>75,4%</b>	-	-	-	53,1	66,7	79,6%	48,1	68,7	70,0%
		2022	39	56	<b>69,6%</b>	-	-	-	44,3	57,1	77,7%	46,9	65,7	71,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	54	190	<b>28,4%</b>	-	-	-	43,6	134,7	32,4%	37,7	182,9	20,6%
		2019	49	191	<b>25,7%</b>	-	-	-	41,1	130,5	31,5%	37,0	186,3	19,9%
		2020	28	141	<b>19,9%</b>	-	-	-	44,2	144,5	30,6%	40,0	198,0	20,2%
		2021	18	145	<b>12,4%</b>	-	-	-	52,9	154,6	34,2%	47,3	204,2	23,2%
		2022	21	132	<b>15,9%</b>	-	-	-	52,8	155,9	33,9%	48,5	204,1	23,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	168	9.945	<b>16,9‰</b>	-	-	-	89,3	10.587,3	8,4‰	63,1	11.027,1	5,7‰
		2019	141	10.647	<b>13,2‰</b>	-	-	-	82,9	10.269,9	8,1‰	61,4	11.074,0	5,5‰
		2020	24	9.234	<b>2,6‰</b>	-	-	-	32,4	9.196,1	3,5‰	28,8	10.242,9	2,8‰
		2021	69	9.807	<b>7,0‰</b>	-	-	-	66,9	9.384,3	7,1‰	55,3	9.910,7	5,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	168	11.811	<b>14,2‰</b>	-	-	-	95,1	12.653,7	7,5‰	71,4	12.988,2	5,5‰
		2019	162	12.576	<b>12,9‰</b>	-	-	-	88,0	12.200,4	7,2‰	68,5	13.332,8	5,1‰
		2020	24	10.536	<b>2,3‰</b>	-	-	-	35,5	10.736,0	3,3‰	33,3	12.146,0	2,7‰
		2021	69	11.517	<b>6,0‰</b>	-	-	-	70,1	10.903,5	6,4‰	57,7	11.464,1	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	17	<b>58,8‰</b>	-	-	-	2,2	32,1	68,5‰	1,2	27,7	43,6‰
		2019	2	19	<b>105,3‰</b>	-	-	-	1,6	33,9	47,2‰	1,1	30,1	38,2‰
		2020	5	36	<b>138,9‰</b>	-	-	-	2,3	36,5	63,9‰	1,6	33,9	46,4‰
		2021	3	35	<b>85,7‰</b>	-	-	-	1,8	37,6	47,9‰	1,3	32,5	39,4‰
		2022	2	25	<b>80,0‰</b>	-	-	-	0,8	30,4	24,7‰	0,9	31,9	28,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	8	190	<b>42,1‰</b>	-	-	-	3,7	134,7	27,7‰	3,5	182,9	19,0‰
		2019	4	191	<b>20,9‰</b>	-	-	-	3,8	130,5	28,7‰	4,6	186,3	24,4‰
		2020	4	141	<b>28,4‰</b>	-	-	-	3,4	144,5	23,2‰	7,1	198,0	36,1‰
		2021	0	145	<b>0,0‰</b>	-	-	-	5,1	154,6	33,1‰	11,6	204,2	57,0‰
		2022	2	132	<b>15,2‰</b>	-	-	-	9,8	155,9	63,0‰	15,2	204,1	74,6‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	22,1	60,0	<b>36,9%</b>	-	-	-	32,1	60,0	53,5%	26,9	59,8	45,0%
		2019	18,2	60,0	<b>30,4%</b>	-	-	-	31,1	60,0	51,9%	26,6	59,8	44,5%
		2020	23,3	60,0	<b>38,8%</b>	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	23,8	59,8	39,9%
		2021	31,5	60,0	<b>52,5%</b>	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	23,3	59,8	39,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	104	159	<b>65,4%</b>	-	-	-	83,9	113,6	73,8%	99,4	146,2	68,0%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	860	1.320	<b>65,2%</b>	-	-	-	869,2	1.213,9	71,6%	1.097,8	1.481,4	74,1%
		2019	952	1.368	<b>69,6%</b>	-	-	-	847,7	1.254,7	67,6%	1.075,4	1.523,6	70,6%
		2020	1.004	1.368	<b>73,4%</b>	-	-	-	863,1	1.341,9	64,3%	1.105,1	1.598,7	69,1%
		2021	940	1.368	<b>68,7%</b>	-	-	-	907,7	1.424,9	63,7%	1.129,2	1.702,8	66,3%
		2022	870	1.368	<b>63,6%</b>	-	-	-	947,2	1.463,3	64,7%	1.177,1	1.786,9	65,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	972	1.320	<b>73,6%</b>	-	-	-	923,5	1.213,9	76,1%	1.148,5	1.481,4	77,5%
		2019	1.000	1.368	<b>73,1%</b>	-	-	-	936,3	1.254,7	74,6%	1.157,3	1.523,6	76,0%
		2020	1.076	1.368	<b>78,7%</b>	-	-	-	983,7	1.341,9	73,3%	1.220,4	1.598,7	76,3%
		2021	1.084	1.368	<b>79,2%</b>	-	-	-	1.031,6	1.424,9	72,4%	1.257,5	1.702,8	73,8%
		2022	1.144	1.368	<b>83,6%</b>	-	-	-	1.104,2	1.463,3	75,5%	1.347,1	1.786,9	75,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.160	1.320	<b>87,9%</b>	-	-	-	1.001,6	1.213,9	82,5%	1.215,6	1.481,4	82,1%
		2019	1.216	1.368	<b>88,9%</b>	-	-	-	1.033,5	1.254,7	82,4%	1.235,7	1.523,6	81,1%
		2020	1.168	1.368	<b>85,4%</b>	-	-	-	1.089,5	1.341,9	81,2%	1.305,7	1.598,7	81,7%
		2021	1.232	1.368	<b>90,1%</b>	-	-	-	1.149,5	1.424,9	80,7%	1.366,1	1.702,8	80,2%
		2022	1.260	1.368	<b>92,1%</b>	-	-	-	1.191,1	1.463,3	81,4%	1.477,5	1.786,9	82,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	115	159	<b>72,3%</b>	-	-	-	90,8	113,6	79,9%	110,0	146,2	75,3%
		2019	103	152	<b>67,8%</b>	-	-	-	85,1	109,1	78,0%	108,6	148,0	73,4%
		2020	80	124	<b>64,5%</b>	-	-	-	88,7	120,3	73,7%	110,1	159,4	69,1%
		2021	108	126	<b>85,7%</b>	-	-	-	98,4	128,2	76,8%	117,4	162,8	72,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	12	82	<b>14,6%</b>	-	-	-	29,0	115,8	25,0%	26,1	133,8	19,5%
		2018	23	134	<b>17,2%</b>	-	-	-	34,6	117,5	29,4%	31,6	148,6	21,2%
		2019	37	142	<b>26,1%</b>	-	-	-	34,3	113,3	30,3%	33,0	147,6	22,3%
		2020	33	159	<b>20,8%</b>	-	-	-	31,9	113,6	28,1%	30,2	146,2	20,6%
		2021	27	152	<b>17,8%</b>	-	-	-	30,7	109,1	28,1%	28,9	148,0	19,5%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	8	159	<b>5,0%</b>	-	-	-	3,8	113,6	3,3%	5,5	146,2	3,7%
		2019	12	152	<b>7,9%</b>	-	-	-	4,4	109,1	4,1%	6,2	148,0	4,2%
		2020	1	124	<b>0,8%</b>	-	-	-	5,8	120,3	4,8%	6,7	159,4	4,2%
		2021	3	126	<b>2,4%</b>	-	-	-	5,5	128,2	4,3%	7,5	162,8	4,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	54	99	<b>54,5%</b>	-	-	-	42,3	98,8	42,8%	54,8	121,6	45,1%
		2018	42	82	<b>51,2%</b>	-	-	-	47,6	115,8	41,1%	57,0	133,8	42,6%
		2019	70	134	<b>52,2%</b>	-	-	-	45,4	117,5	38,6%	62,2	148,6	41,9%
		2020	61	142	<b>43,0%</b>	-	-	-	40,3	113,3	35,6%	61,8	147,6	41,9%
		2021	70	159	<b>44,0%</b>	-	-	-	38,8	113,6	34,2%	59,6	146,2	40,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	33	<b>97,0%</b>	-	-	-	53,9	59,8	90,2%	52,1	57,6	90,4%
		2019	38	41	<b>92,7%</b>	-	-	-	56,1	61,1	91,9%	59,9	65,7	91,2%
		2020	42	43	<b>97,7%</b>	-	-	-	57,2	62,7	91,3%	66,4	72,5	91,7%
		2021	30	37	<b>81,1%</b>	-	-	-	55,3	61,3	90,3%	61,2	67,8	90,4%
		2022	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	46,7	52,1	89,7%	54,5	60,3	90,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	486	11,0	<b>44,2</b>	-	-	-	409,3	9,9	41,4	528,8	11,9	44,3
		2019	528	11,4	<b>46,3</b>	-	-	-	416,9	10,2	41,0	556,4	12,2	45,7
		2020	495	11,4	<b>43,4</b>	-	-	-	444,4	11,0	40,5	589,6	12,8	46,0
		2021	490	11,4	<b>43,0</b>	-	-	-	471,6	11,3	41,7	625,3	13,3	46,9
		2022	469	11,4	<b>41,1</b>	-	-	-	479,4	11,6	41,2	641,1	14,0	45,7

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	199	4,2	<b>47,4</b>	-	-	-	131,9	3,8	34,5	170,5	4,4	38,5
		2019	193	4,8	<b>40,2</b>	-	-	-	133,5	3,8	35,0	178,1	4,7	37,9
		2020	152	4,8	<b>31,7</b>	-	-	-	158,3	4,2	37,7	196,5	5,1	38,6
		2021	147	4,8	<b>30,6</b>	-	-	-	174,2	4,2	41,4	215,4	5,2	41,3
		2022	132	4,8	<b>27,5</b>	-	-	-	173,1	4,3	40,4	216,5	5,4	40,4

#### Breve commento

#### DATI DI INGRESSO

In termini di numeri assoluti, l'andamento degli immatricolati al corso di studi è in leggera flessione rispetto al precedente A.A. sia per quanto riguarda gli immatricolati puri (iC00b), 117 contro 127, sia nel caso degli avvii di carriera (iC00a), 132 contro 145. La flessione è un po' più marcata se come confronto si prende l'area geografica, e ancora più marcata in relazione all'intero territorio nazionale. Quest'ultimo dato è però tutt'altro che sorprendente, considerando l'elevata offerta formativa nel settore nell'area geografica di riferimento.

Permane invece la quasi perfetta identificazione con l'area geografica se si considera il numero di iscritti complessivi e il numero di laureati (IC00e-IC00h)

In lieve miglioramento la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (iC03), che recupera quindi parte del calo osservato l'anno precedente.

#### DATI DI PERCORSO E ABBANDONI

Si conferma, e anzi si rafforza, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), che è passata dal 38.8% (2020) al 52.8% (2021), e dalla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), che è passata dal 24.2% al 37.8%, superando per la prima volta (quantomeno dal 2018) sia la media dell'area geografica sia quella nazionale.

In netto miglioramento anche la percentuale di studenti del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01, 28.3% nel 2020, 37.1% nel 2021), anche in questo caso recuperando la lieve flessione registrata l'anno precedente.

Essenzialmente stabile, ma sempre insoddisfacente, la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24, dal 43% al 44%) ma ancora in forte crescita quella relativa al numero di studenti che proseguono al II anno del corso di studi (iC14) che passa dal 62.1% all'81.1%, ampiamente superiore ai valori corrispondenti di area geografica e nazionale.

Si tratta naturalmente di dati che necessitano di conferme ma, a quanto è dato da vedere ora, sembra che gli indicatori attestino che gli obiettivi per cui è stato introdotto il numero programmato siano in via di raggiungimento. Ad un minor numero di iscritti (-60 avvii di carriera rispetto agli ultimi anni pre-pandemia) corrispondono dati di percorso nettamente migliori e, ed è soprattutto questo che andrà verificato nei prossimi anni, un numero di laureati quantomeno non in calo.

Importante è continuare con efficaci azioni di orientamento e con l'ulteriore potenziamento del tutorato.

#### DATI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2021 è ritornata a crescere la percentuale dei CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10), passando da 0.26% a 0.7% e quindi in parte recuperando il "crollo" dovuto alla pandemia. Non a caso si tratta di valori essenzialmente coincidenti con quelli dell'area geografica (0.71%) e lievemente migliori di quelli nazionali (0.56%). Inoltre, si rileva che la percentuale di studenti che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11), seppur in calo, risulta ancora notevolmente superiore alle medie di riferimento (0.8% contro 0.25% e 0.29%).

#### DATI DI USCITA

Nel 2022 registriamo un significativo calo nella percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) passata dal 53.8% del 2021 al 44.6%. Più contenuto, ma sempre preoccupante, il calo della percentuale di coloro che si laureano con un "ritardo" massimo di un anno (indicatore iC02BIS, da 75.4 a 69.6). Queste percentuali sono chiaramente inferiori ai valori registrati a

livello regionale e di poco più basse di quelle nazionali. Identico trend anche per l'indicatore iC22, relativo a immatricolati che hanno conseguito il titolo entro la durata del corso (16.4%). Le coorti studentesche (precedenti l'introduzione del numero programmato) che avrebbero dovuto laurearsi negli anni 2021 e 2022 hanno attraversato in pieno la crisi pandemica e il divario che si registra soprattutto con i dati dell'area geografica rafforza il sospetto che il CdS (chiaramente non solo per responsabilità propria) non abbia reagito in maniera del tutto efficace all'urgenza posta dalla necessità di svolgere didattica a distanza.

#### DATI DI SOSTENIBILITÀ

Il rapporto studenti / docenti (iC05) migliora ancora, anche se lievemente, rispetto al 2021 (15.9 nel 2021 e 14.9 nel 2022). Va però rilevato che il numero di docenti riportato nel calcolo dell'indicatore è un'approssimazione per difetto della numerosità del personale impegnato (anche solo prevalentemente) nella didattica del CdS. Il miglioramento si manifesta anche dal valore del rapporto pesato studenti/docenti (iC27), pari a 41.2 contro 43 del precedente anno. Curiosamente, il dato è identico al decimale con quello di area geografica e inferiore (quindi migliore) di quello nazionale. La percentuale delle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) è in linea (di pochissimo inferiore) alle medie di riferimento.

#### DATI DA INDAGINI ALMALAUREA

Il 67.6% degli studenti (circa due su tre) si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea (iC18), un dato nettamente inferiore a quello degli anni precedenti. Anche i dati di area e nazionale sono in calo, anche se non così netto. Se lo scorso anno questi ultimi erano in linea con quelli di unimore, non si può quindi dire altrettanto per il 2022. Se è corretto quanto riportato in relazione ai dati di uscita, la spiegazione di questo calo potrebbe essere la stessa. Per questo sarà necessario attendere che i migliori dati di percorso rilevati si riflettano (eventualmente) sul gradimento a posteriori" dei laureati.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea (iC06) è invece ripartito in modo impetuoso, passando dal 37.5% del 2021 (anno ancora pienamente "pandemico") al 57.4% del 2022. Il dato è in linea con, ma leggermente più elevato di, quelli di riferimento.

#### RIASSUNTO DEI PUNTI DI FORZA

Le azioni intraprese negli ultimi anni di orientamento all'ingresso, l'introduzione del numero programmato e il potenziamento dell'attività di tutorato sui corsi del primo anno hanno portato ad un notevole miglioramento e poi al consolidamento negli indicatori di percorso (percentuali di CFU conseguiti al I anno e di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, aumento degli studenti che proseguono al II anno del corso di studi). Anche i dati di sostenibilità mostrano consolidamento al rialzo. I dati attestano pure una ripartenza, superiore a quella dei riferimenti, alla voce "internazionalizzazione".

#### RIASSUNTO DEI PUNTI DEBOLI

Il punto di debolezza che emerge più chiaramente riguarda gli indicatori di uscita unitamente al dato dell'abbandono dopo quattro anni dall'immatricolazione. Se da un lato è lecito attendere che nei prossimi rilevamenti i risultati che qui appaiono insufficienti possano migliorare alla luce dei buoni dati di percorso, è però necessario produrre sforzi ulteriori per il consolidamento di questi ultimi, lavorando in particolare sul fronte dell'orientamento e dell'ulteriore potenziamento del tutorato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

