



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella relazione di monitoraggio AQ CdS dell'anno 2022.

Tuttavia l'analisi analitica dettagliata delle OPIS 2022 svolta nella riunione del CdS del 21/12/22 e alcuni suggerimenti del Comitato di indirizzo nella riunione del 14/12/2022 hanno rivelato alcuni aspetti critici e hanno indotto il CdS ad azioni correttive da applicare nella offerta didattica del 2023/24.

### **Aspetto critico n. 2022-02-1**

Organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali, domande d15 e d16 del questionario OPIS) relativo ai corsi primo semestre del secondo anno

**Obiettivo:** Miglioramento della organizzazione delle attività didattiche per il secondo anno di corso

#### **Azioni intraprese:**

Modifiche alla scansione temporale dei corsi del secondo anno erogati nell'anno accademico 2023/24

#### **Modalità di attuazione dell'azione:**

Discussione in Consiglio di CdS (verbale del 21/12/2022) con approvazione della variazione. A partire dall'anno accademico 2023/24 il corso di Metodi Matematici per la Fisica è stato trasformato in annuale per distribuire più uniformemente tra il primo e il secondo semestre il carico di esami del secondo anno.

#### **Stato di avanzamento dell'azione:**

Modifica dell'orario attuata a settembre 2023.

#### **Esiti dell'azione correttiva:**

Essendo la nuova scansione della didattica del corso di Metodi Matematici per la Fisica in corso, l'esito è da verificare nelle valutazioni delle OPIS 2023

### **Aspetto critico n. 2022-02-2**

Carico di studio elevato e criticità al secondo semestre del primo anno.

**Obiettivo:** Miglioramento della organizzazione delle attività didattiche per la nuova coorte di studenti

#### **Azioni intraprese:**

Modifiche alla offerta formativa programmata della coorte 23/24 relativa al primo e secondo anno di corso

#### **Modalità di attuazione dell'azione:**

A seguito di una ampia discussione con il Comitato di Indirizzo del 14 dicembre 2022 e in Consiglio di CdS (verbale del 27/01/2023) è stata proposta la seguente variazione di offerta formativa, a partire dall'anno accademico 2023/2024: il corso di Fisica Generale II da 9 CFU è stato spostato al secondo anno, primo semestre, con conseguente spostamento del corso di Fisica Generale III da 9 CFU al secondo semestre del secondo anno. Il corso di Calcolo Numerico ed Elementi di programmazione per la Fisica (6 CFU) è stato spostato dal secondo semestre del secondo anno al secondo semestre del primo anno. E' stato inoltre introdotto un corso seminariale al primo anno "la professione del fisico" per 3CFU mirato ad illustrare con esempi pratici i collegamenti tra corsi studio, attività dei gruppi di ricerca e mondo del lavoro (su suggerimento del comitato di indirizzo nella riunione del 14 dicembre 2022).

#### **Stato di avanzamento dell'azione:**

Tutte le modifiche sopra indicate sono state approvate nel Consiglio di CdS del 27/1/2023 e sono state inserite nella offerta formativa della coorte 2023/24 e implementate nella didattica erogata del primo anno di corso. L'azione proseguirà nel 2024/25 per l'implementazione delle modifiche sul secondo anno di corso.

#### **Esiti dell'azione correttiva:**

Essendo la nuova scansione della didattica del primo anno in corso l'esito è da verificare nelle valutazioni delle OPIS 2023

**Aspetto critico n. 2022-02-3**

Mancanza di un corso di calcolo/simulazione al primo anno segnalata dal Comitato di Indirizzo.

**Obiettivo:** Inserimento di un corso di calcolo/programmazione al primo anno.

**Azioni intraprese:**

A seguito del suggerimento del Comitato di Indirizzo, verificata la possibilità di effettuare la modifica della offerta didattica per la coorte 2023/24 è stato introdotto un corso di Calcolo Numerico ed Elementi di programmazione per la Fisica (6 CFU) (Ex Calcolo Numerico) al secondo semestre del primo anno.

**Modalità di attuazione dell'azione:**

Discussione collegiale in Consiglio di CdS (verbale del 21/12/2022) con approvazione della variazione e successivo inserimento nella programmazione didattica della coorte 2023/24.

**Stato di avanzamento dell'azione:**

Attuata

**Esiti dell'azione correttiva:**

Essendo la nuova scansione della didattica del primo anno in corso l'esito positivo della azione è da verificare analizzando le valutazioni degli studenti nelle OPIS 2023.

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Dalla analisi delle OPIS 2022/23 integrate su tutti i corsi del CdS si conferma una soddisfazione per la qualità della didattica (D14) molto elevata (>80%).

Nessun indicatore misurato sui tre anni del corso è inferiore al primo livello di attenzione (<60%). Viene sottolineata la coerenza con quanto dichiarato su web (D9>95%), l'utilità delle attività didattiche integrative (D8>85%) e la disponibilità dei docenti (D10>95%).

La soddisfazione per l'adeguatezza delle aule (D13) è in continuo aumento. Nel quadro generalmente positivo (12 indicatori su 16 >80%), si segnala come valore inferiore l'indicatore relativo al carico di studio (D15) valutato accettabile nel 75% dei casi.

Il 18% degli studenti chiede un miglioramento della qualità del materiale didattico; il 15% di aumentare le ore di esercitazione. Come lo scorso anno le indicazioni potrebbero essere influenzate dal ritorno alla didattica in presenza, normalmente caratterizzate da una maggiore interazione diretta studente-docente ma da un minore apporto didattico da materiale disponibile online.

In aggiunta a queste segnalazioni il Consiglio di CdS aveva individuato alcune criticità nelle OPIS analitiche (singola domanda per singolo corso) del 2021/22, confermate dalle OPIS analitiche del 2022/23, attribuibili all'organizzazione generale del corso di studi con riferimento particolare ai primi due anni di corso.

Nel Consiglio di CdS del 27 gennaio 2023 è stata approvata un'azione mirata ad equilibrare sull'arco dei tre anni lo sforzo effettivo richiesto agli studenti e che contempla i suggerimenti ricevuti dal Comitato di Indirizzo nella riunione del 14 dicembre 2022. La modifica della sequenza delle attività didattiche è attiva già per la coorte 2023/24.

### Punti di forza individuati

Soddisfazione molto elevata del progetto didattico nel suo complesso.

#### Aspetto critico individuato n. 2023-02-1: <sup>1</sup>

Numero di studenti in grado di ottenere i 2/3 dei crediti del primo anno inferiore a quello del quadro nazionale.

#### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Organizzazione delle attività didattiche del primo anno, delle attività di sostegno e carenza di basi pregresse degli studenti.

<sup>1</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 2-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

**Obiettivo n. 2023-02-1:** Ottenimento di 40 crediti del primo anno da una percentuale di studenti superiore al 35%

**Aspetto critico individuato**

Numero di studenti in grado di ottenere i 2/3 dei crediti del primo anno inferiore a quello del quadro nazionale.

**Azioni da intraprendere:**

Monitoraggio delle modifiche alla organizzazione delle attività didattiche previste per la coorte 2023/24 e aumento delle attività di sostegno. Verifica della acquisizione dei CFU.

**Modalità di attuazione dell'azione:**

Attribuzione tempestiva dei tutor per le attività di sostegno disciplinare. Verifiche al termine della sessione invernale e estiva dei CFU acquisiti.

**Risorse eventuali:**

ore FSG per le attività di sostegno disciplinare

**Scadenza previste:**

Marzo 2024 e settembre 2024 monitoraggio crediti acquisiti

**Responsabilità:**

Presidente del CdS

**Risultati attesi:**

Aumento della percentuale di studenti del primo anno con almeno 40 crediti acquisiti.

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

### 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Come già rendicontato nella sezione 3 della RAM-AQ 2022, nei primi mesi del 2021 sono state effettuate le attività collegiali di revisione dei percorsi del CdS coinvolgendo l'intero corpo docente della laurea triennale e i docenti della laurea magistrale che hanno insegnamenti correlati. Dopo ampia discussione, su diversi possibili schemi, si è decisa una modifica del percorso formativo della Laurea Triennale che coinvolge il primo anno di corso della coorte 2021/22 e il terzo anno che tale coorte svolgerà nell'aa 23/24, allo scopo di provare a realizzare uno degli obiettivi dell'RRC-2020 volto ad "aumentare il numero medio di CFU acquisiti al primo anno di corso e seguenti".

Nel primo anno di corso un insegnamento da 15 CFU è stato suddiviso in due esami, uno da 9CFU nel primo semestre e uno da 6CFU nel secondo semestre in modo tale che gli studenti possano acquisire più crediti fin dal primo semestre. Un insegnamento è stato portato da 6 a 9 CFU a parità di contenuti per permettere di fare più esercizi e quindi agevolare il superamento dell'esame. Le azioni sulla offerta didattica della coorte 2012/22 sui corsi di Analisi Matematica del primo anno di corso ha dato esito positivo migliorando il dato dell'acquisizione media dei CFU sui due esami separati, rispetto alla situazione precedente del singolo esame da 15 CFU, come rendicontato nella sezione 1 della RAM-AQ 2023.

Nel terzo anno di corso due insegnamenti da 6CFU sono stati accorpati in un insegnamento da 9CFU ed è stata avviata una prima discussione sulla rimodulazione dei contenuti a seguito della riduzione dei CFU. Questa modifica entra in vigore in questo aa 2023/24, pertanto non si ha ancora un feed-back sugli effetti.

Successivamente, nei primi mesi del 2022 sono riprese le attività collegiali di revisione dei percorsi del CdS coinvolgendo l'intero corpo docente della laurea triennale, i docenti della laurea magistrale che hanno insegnamenti correlati e il comitato di indirizzo. Dopo ampia discussione all'interno del CdS e a seguito della riunione del 14 dicembre 2022 con il Comitato di Indirizzo si è decisa la seguente modifica del percorso a partire dall'anno accademico 2023/2024 (approvata nel CdS del 27 gennaio 2023):

- il corso di Metodi matematici della Fisica è stato trasformato da semestrale in annuale per distribuire più uniformemente tra il primo e il secondo semestre il carico complessivo degli esami del secondo anno
- introduzione di un corso seminariale al primo anno "la professione del fisico" per 3 CFU mirato ad illustrare con esempi pratici i collegamenti tra corsi studio attività dei gruppi di ricerca e mondo del lavoro (suggerimento dal comitato di indirizzo nella riunione del 14 dicembre 2022).
- il corso di Fisica Generale II (9CFU) è stato spostato al secondo anno, primo semestre, con conseguente spostamento del corso di Fisica Generale III (9CFU) al secondo semestre del secondo anno e spostamento del corso di Calcolo Numerico ed Elementi di programmazione per la Fisica (6CFU) dal secondo semestre del secondo anno al secondo semestre del primo anno per la coorte 2023/24.

## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

### **Obiettivo n. 2020-02-1:**

Aumentare le prove intermedie

#### **Aspetto critico individuato:**

Gli studenti esprimono l'esigenza di aumentare il numero di insegnamenti per cui sono previste le prove intermedie

#### **Azioni intraprese:**

Discussione con i docenti degli insegnamenti per valutare la possibilità di aumentare le prove intermedie

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Parzialmente realizzata. Continua la sensibilizzazione verso i docenti del CdS alla richiesta espressa dagli studenti anche nelle OPIS 2022/23.

#### **Esito dell'azione correttiva**

La maggioranza dei corsi dei primi due anni del CdS che prevedono il superamento di una prova scritta ed una orale hanno inserito prove in itinere.

### **Obiettivo n. 2020-03-1:** Adeguatezza della capienza delle aule e dei laboratori

**Aspetto critico individuato:** L'aumento della numerosità degli studenti del CdS e la presenza di alcuni insegnamenti condivisi con altro CdS a cui si era aggiunta la necessità di distanziamento fisico causa emergenza sanitaria hanno generato problemi di capienza delle aule e laboratori in uso al corso di studi.

#### **Azioni intraprese:**

Adeguamento dello spazio del laboratorio 10 al numero maggiore di studenti. Rimozione della mutuazione del Corso di Geometria grazie alla presa di servizio di nuovi Ricercatori del settore MAT/03 che ha permesso di avere un corso di Geometria dedicato al corso di Laurea in Fisica.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Parzialmente realizzata. Rimangono mutuazioni con i corsi della LT in Matematica per Analisi Matematica 1, Analisi Matematica 2 che possono portare ad una occupazione delle aule al limite della capienza a seconda del numero delle nuove matricole al 1 anno dei due corsi di studio. Permangono anche le mutuazioni di Complementi di Analisi e Meccanica Analitica che sono al secondo anno di corso e sembrano attualmente meno problematiche per l'occupazione delle aule.

#### **Esito dell'azione correttiva**

La rimozione della mutuazione del corso di Geometria ha riportato all'utilizzo di una aula di capienza adeguata al numero delle matricole.

### **Obiettivo n. 2020-03-2:** Ampliamento degli insegnamenti opzionali per migliorare l'orientamento alla LM

**Aspetto critico individuato:** Mancano sufficienti insegnamenti opzionali che fungano da orientamento alla scelta del curriculum magistrale Experimental Nano-Biophysics e Applied Physics, ad esempio nell'ambito della biofisica

**Azioni intraprese:** A seguito di discussioni con i docenti dell'area Fisica, si è proposto e ottenuto l'inserimento nella discussione della programmazione del dipartimento FIM di una posizione da ricercatore nel settore FIS/07.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Azione realizzata per la parte di competenza del CdS. L'attribuzione della posizione non è di competenza del CdS.

#### **Esito dell'azione correttiva**

Non è ancora possibile rendicontare l'esito dell'azione, non avendo avuto ingressi di nuovo personale docente del settore.

### **Obiettivo n. 2020-05-1:**

Aumentare il numero medio di CFU acquisiti al primo anno di corso e seguenti

#### **Aspetto critico individuato:**

Minore acquisizione rispetto al dato nazionale dei CFU medi

#### **Azioni intraprese:**

Per la coorte 2021/22 e seguenti, nel primo anno di corso un insegnamento da 15 CFU è stato suddiviso in due esami, uno da 9CFU nel primo semestre e uno da 6CFU nel secondo semestre in modo tale che gli studenti possano acquisire più crediti fin dal primo semestre. Un insegnamento è stato portato da 6 a 9 CFU a parità di contenuti per permettere di fare più esercizi e quindi agevolare il superamento dell'esame. Nel terzo anno di corso due insegnamenti da 6CFU sono stati accorpati in un insegnamento da 9CFU ed è stata avviata una prima discussione sulla rimodulazione dei contenuti a

seguito della riduzione dei CFU.

Per la coorte 2023/24:

-il corso di Fisica Generale II (9CFU) è stato spostato dal secondo anno, primo semestre, con conseguente spostamento del corso di Fisica Generale III (9CFU) al secondo semestre del secondo anno;

-il corso di Calcolo Numerico (6CFU) (ora Calcolo Numerico ed Elementi di programmazione per la Fisica (6CFU)) è stato spostato dal secondo semestre del secondo anno al secondo semestre del primo anno per anticipare l'acquisizione di competenze informatiche e di calcolo come suggerito dal comitato di indirizzo;

-introduzione di un corso seminariale al primo anno "La professione del fisico" per 3 CFU mirato ad illustrare con esempi pratici i collegamenti tra corsi studio, attività dei gruppi di ricerca e mondo del lavoro.

Inoltre già nella didattica erogata dell'aa 23/24 il corso di Metodi Matematici per la Fisica è stato trasformato in annuale per distribuire più uniformemente tra il primo e il secondo semestre il carico di esami del secondo anno

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Le azioni sull'offerta didattica della coorte 2012/22 sui corsi di Analisi Matematica del primo anno di corso sono state attuate completamente e confermate per le coorti successive, a seguito dei risultati positivi del monitoraggio eseguito.

Le azioni sulla offerta didattica della coorte 2023/24 sono in corso di attuazione.

**Esito dell'azione correttiva**

Le azioni sulla offerta didattica della coorte 2012/22 sui corsi di Analisi Matematica del primo anno di corso ha dato esito positivo migliorando il dato dell'acquisizione media dei CFU sui due esami separati, rispetto alla situazione precedente del singolo esame da 15 CFU, come rendicontato nella sezione 1 della RAM-AQ 2023 relativamente all'Obiettivo n. 2022-01 "Analisi per la coorte 21/22 sugli esami di Analisi matematica soggetti ad una redistribuzione dei crediti" proposto nella sezione 1 della RAM-AQ 2022.

L'esito delle modifiche sulla distribuzione oraria del corso di Metodi Matematici per la Fisica e della nuova offerta per la coorte 2023/24 saranno valutabili solo nei prossimi anni accademici.



### 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si ritengono necessarie modifiche alle azioni correttive previste nell'RRC-2020

## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

### 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non erano previste azioni correttive ulteriori rispetto a quelle già programmate nella sezione 1 della RAM-AQ 2022 relative al miglioramento della acquisizione dei CFU sui corsi di Analisi Matematica che possono avere effetto anche sulla riduzione degli abbandoni.

### 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

#### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

##### **Dati di ingresso:**

Gli indicatori relativi alle immatricolazioni e alla didattica confermano il trend mostrato nel triennio precedente, caratterizzato da un apparente assestamento su una sessantina di immatricolati/anno, a circa 2/3 del numero medio di matricole delle università di area geografica e nazionale. Il numero di matricole è molto prossimo al numero massimo di studenti gestibile in modo ottimale dalle infrastrutture a cui afferisce il CdS, motivo per cui il divario rispetto alla media nazionale non è ritenuta una vera e propria criticità.

Continua comunque l'operazione di tutorato in ingresso da parte dei colleghi di fisica membri della commissione per la divulgazione della cultura scientifica del dipartimento FIM, che si occupa anche di attività di orientamento, con il duplice scopo di mantenere elevato il numero studenti immatricolati e di incrementare, tra questi, quelli correttamente informati sul corso di studi che, conseguentemente, risulteranno meno esposti alle difficoltà che inducono all'abbandono.

E' confermato l'aumento del numero di studenti che non sono immatricolati puri, cioè di studenti alla seconda laurea o di studenti che hanno cambiato il percorso formativo per cercare una formazione più approfondita in ambito fisico (informazione tratta dai colloqui svolti con gli studenti che si rivolgono a noi per avere informazioni sul nostro CdS). La percentuale di matricole provenienti da altre regioni (iC03) pare in leggera crescita al 28.6%, superando la media nazionale. La crescita osservata negli ultimi due anni pare quindi svincolata dalla didattica a distanza.

##### **Dati di percorso:**

La percentuale di iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 crediti nel 2021 (iC01) mostra una inversione di tendenza rispetto al calo del 2020 contro il 2019 ricalcando l'andamento del dato nazionale.

L'indicatore sulla prosecuzione degli studi al secondo anno nello stesso CdS (iC14) è inferiore alla media nazionale (-12%) e al dato di area geografica (-18%). Anche l'indicatore della regolarità di acquisizione dei CFU al primo anno (iC13) è inferiore al dato di area geografica (-16%) e nazionale (-6%).

L'indicatore iC16 relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è al 35% contro il 49% del dato di area geografica e il 38% di media nazionale.

Nell'ottica di migliorare questo gruppo di indicatori di percorso il Consiglio di CdS aveva introdotto per la coorte 2021/22 una modifica nella suddivisione dei crediti fra gli insegnamenti, dividendo i 15 CFU di Analisi Matematica in due esami, rispettivamente al primo (9CFU) e secondo semestre (6CFU) del primo anno.

Più recentemente il Consiglio di CdS (verbali del 21/12/2022 e del 27/01/2023) ha approvato una seconda modifica della distribuzione dei corsi tra primo e secondo anno, attiva dalla coorte 2023/2024, centrata sullo scambio di anno tra il corso di Fisica Generale II (9 CFU dal primo al secondo anno) e il corso di Calcolo Numerico ed Elementi di programmazione per la Fisica (6 CFU nuova denominazione del corso, sostituisce Calcolo Numerico, dal secondo al primo anno). La modifica è completata dall'introduzione di un corso da 3 CFU al primo semestre del primo anno (La professione del fisico) a carattere seminariale introduttivo alle tematiche di ricerca in fisica e alle loro connessioni con il corso di studi e il mondo del lavoro. Inoltre il corso di Metodi Matematici per la Fisica è stato trasformato in annuale per distribuire più uniformemente tra il primo e il secondo semestre il carico di esami del secondo anno.

La modifica della sequenza delle attività didattiche previste per la nuova coorte 2023/24 è stata realizzata anche per risolvere alcune delle criticità emerse già in precedenza e confermate dalle OPIS 2022/23. Solo il monitoraggio dei dati dei prossimi anni consentirà al CdS di valutare l'efficacia delle modifiche apportate.

La minor acquisizione dei CFU al primo anno rispetto alla media nazionale e di area geografica non influisce però significativamente sul tempo di laurea, come testimoniato dall'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), la cui media sul triennio risulta essere superiore sia alla media nazionale che di Area Geografica. Il tasso di abbandoni del CdS (iC24) è al 37%, superiore alla media di area geografica (-5%) ma confrontabile con la media nazionale.

Spesso l'abbandono avviene senza nessuna segnalazione di difficoltà da parte dello studente e senza nessuna richiesta di aiuto. Analizzando le motivazioni degli abbandoni, da colloqui con gli studenti, si vede che la percentuale di studenti che cambia CdS entro il primo anno (iC23, oscillante con media di poco superiore al 10%,) è dovuta alla scelta del nostro CdS senza una motivazione abbastanza forte o senza una base sufficientemente consolidata per svolgere studi scientifici, nonostante l'incremento delle attività di orientamento specifiche. Per rimuovere le difficoltà di approccio allo studio universitario il CdS ha cercato di potenziare ulteriormente le attività di tutorato disciplinare (uso FSG) e di tutorato in itinere che sembrano di maggior gradimento da parte degli studenti (Tutor d'aula) e partecipa ad un progetto pilota di Ateneo. Sono state organizzate negli ultimi anni attività di tutoraggio disciplinare non solo durante il periodo di lezione, ma anche nel periodo delle prove di esame.

#### **Dati di uscita:**

La percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02) sul totale dei laureati nell'anno anche per quest'anno è maggiore (+ 5% sulla media degli ultimi 3 anni) del dato di Area Geografica e circa +10% del dato nazionale pur presentando delle oscillazioni da anno ad anno, in parte legata anche alla presenza di studenti part-time. Si conferma che la struttura del percorso formativo nel suo complesso permette agli studenti che proseguono gli studi dopo aver superato le difficoltà iniziali di raggiungere il titolo triennale in un tempo medio molto vicino a quello previsto.

La percentuale di laureati (iC18) e laureandi (iC25) complessivamente soddisfatti del CdS è tornato a valori oltre il 90% molto superiori ai valori di area geografica e nazionali. Va sottolineato l'inversione di tendenza che l'indicatore iC18 sulla percentuale di laureati che si riscriverebbero allo stesso CdS nel 2020 e nel 2021 aveva avuto una flessione significativa.

#### **Sostenibilità:**

I rapporti espressi dagli indicatori iC05 e iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo e del primo anno) sono assestati attorno a valori di 7 e 14 sostanzialmente in linea con le medie di Area Geografica e Nazionali, mentre iC19 (ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) rimane sopra il 90% ben oltre (20%) il valore di Area Geografica e Nazionale. Nel complesso non vengono evidenziate criticità sulla sostenibilità del corso.



Aspetto critico individuato n.2023-04-1: <sup>2</sup>

Abbandoni al primo anno superiori al dato nazionale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Difficoltà delle matricole nell'inserimento del mondo universitario

---

<sup>2</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

**Obiettivo n. 2023-04-1:** Diminuzione abbandoni fra il primo e il secondo anno di corso

**Aspetto critico individuato**

Difficoltà delle matricole nell'inserimento del mondo universitario.

**Azioni da intraprendere: Azione 1**

Attivazione del Tutor d'aula al primo anno di corso.

**Modalità di attuazione dell'azione:**

Individuazione tutor e organizzazione dell'attività.

**Risorse eventuali:**

Fondo sostegno giovani

**Scadenza previste:**

Giugno 2024: rendiconto attività del Tutor d'aula

**Responsabilità:**

Presidente del CdS

**Risultati attesi:**

Accesso da parte degli studenti al servizio del Tutor d'Aula

**Azioni da intraprendere: Azione 2**

Partecipazione ad un progetto pilota di Ateneo dal titolo "Progetto formativo: sperimentazione di uno strumento di sostegno allo studio e alla partecipazione", coordinato dalla Referente per gli studenti con DSA e disabilità del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, in accordo con il Servizio Accoglienza Studenti con disabilità e con DSA di Ateneo.

**Modalità di attuazione dell'azione:**

E' stato elaborato lo strumento "Piano Formativo", un questionario finalizzato a prevenire la dispersione e a favorire il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse (oltre a quelli con una certificazione di DSA e disabilità), che è stato utilizzato in via sperimentale con un gruppo di studenti/studentesse del corso di studi in Scienze dell'Educazione. Il progetto vede coinvolti i rappresentanti degli studenti che si sono resi disponibili a presentare ai colleghi il questionario e le sue finalità.

**Risorse eventuali:**

Nessuna

**Scadenza previste:**

Dicembre 2024

**Responsabilità:**

Presidente del CdS

**Risultati attesi:**

Partecipazione degli studenti al progetto e report sulla analisi dei questionari.

## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

### 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nessuna azione precedente prevista dal CdS da rendicontare.

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

La percentuale di esami sostenuti dagli immatricolati all'aa XX/XX+1 fino a dicembre dell'anno XX+1 sugli esami sostenibili al primo anno è evidentemente inferiore a quella degli esami mediamente sostenuti dagli studenti degli anni di corso seguenti. Va ricordato che il dato rilevato, in coerenza con quanto fatto dall'ANVUR nella SMA, non tiene conto di tutti gli esami sostenuti nell'anno accademico, ma solo di quelli sostenuti fino al 31/12/XX+1. Inoltre i dati della ultima coorte 2022/23 si riferiscono al periodo fino al 30/9/2023. In realtà l'anno accademico termina ad aprile dell'anno XX+2.

Nel primo anno di corso si nota una percentuale di sostenimento degli esami relativa ad un insegnamento minore delle altre e in calo, che conferma una delle criticità già evidenziate e che ha portato ad una delle azioni correttive già indicate nelle sezioni precedenti.

Nel secondo e terzo anno di corso si nota una percentuale media di sostenimento degli esami dei corsi erogati nell'aa sostanzialmente stabile in media, senza particolari casi di criticità.

Gli abbandoni e le difficoltà incontrate dagli studenti del primo anno sono state ampiamente segnalate e commentate in questo documento, con azioni correttive indicate nelle sezioni 2, 3, 4 pertanto non si ritiene necessario introdurre nuove azioni correttive in questa sezione. Si ritiene che le azioni correttive indicate nelle sezioni precedenti potranno modificare questi dati, che saranno costantemente monitorati nei prossimi anni accademici.

Aspetto critico individuato n. : <sup>3</sup>

nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

nessuno

---

<sup>3</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



## 5-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva prevista