



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di laurea in Informatica

Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Informatica in data 25/10/2023

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Nella valutazione è necessario tenere presente che, per il corrente anno, non tutti gli appelli sono stati “chiusi” entro il 30 settembre (un insegnamento in particolare ha avuto un picco di iscrizioni proprio nell’appello di settembre, che ha avuto come conseguenza un allungamento dei tempi, con l’esclusivo obiettivo di agevolare gli studenti). Il dato aggiornato potrà far almeno in parte abbassare il livello di attenzione dovuto per il calo di 12 punti nelle percentuali al primo anno di. Rimanendo ai risultati cumulativi, secondo e terzo anno esibiscono infatti dati stabili o in miglioramento rispetto a tutti e tre gli anni precedenti.

Analizzando i singoli insegnamenti, si può però notare che un insegnamento ha esibito una performance nettamente inferiore a quella dello scorso anno ma in linea con le basse percentuali degli anni precedenti. Quasi sempre migliori in modo sensibile le percentuali del secondo anno (quello che esibisce le percentuali più elevate). Il terzo anno è molto variegato, a causa degli insegnamenti opzionali e a libera scelta, ma anche in questo caso possiamo notare miglioramenti in quasi tutte le attività, in alcuni casi anche sensibili.

Aspetto critico individuato n. y:

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

Inserisci testo

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Anche a causa della non certa interpretazione dei dati, non si individuano aspetti realmente critici e dunque non si ravvisa la necessità di attivare azioni correttive. Tuttavia, il CdS intende avviare (e non certo, o non solo, per l'abbassamento delle percentuali al primo anno) un'azione di revisione dei contenuti degli insegnamenti per superare eventuali cali di interesse in una disciplina, l'Informatica, che deve trasmettere i fondamenti scientifici conciliandoli con una tecnologia in rapida evoluzione e che probabilmente è ciò che più attira i ragazzi.